

divíco

analyticko-syntetická
metoda

Český jazyk 1

Co najdete v tomto ukázkovém materiálu?

- ✓ **Písmena** A, O, U, **slabiky** MO, LO, SO, MU, LU, SU, uzavřené slabiky, hravé procvičování a hravé čtení (rozlišení slova od věty a čtení vět s porozuměním), sebehodnoticí lekce, komiks – čtení s porozuměním.
- ✓ Materiály pro časové období **3. týden v září (lekce k písmenku A) a konec října / začátek listopadu (zbylé lekce, od písmenka O).**
- ✓ Ukázky demonstrují zařazení různých komponentů.

Jak se zorientovat v učitelské učebnici?

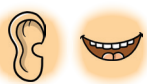
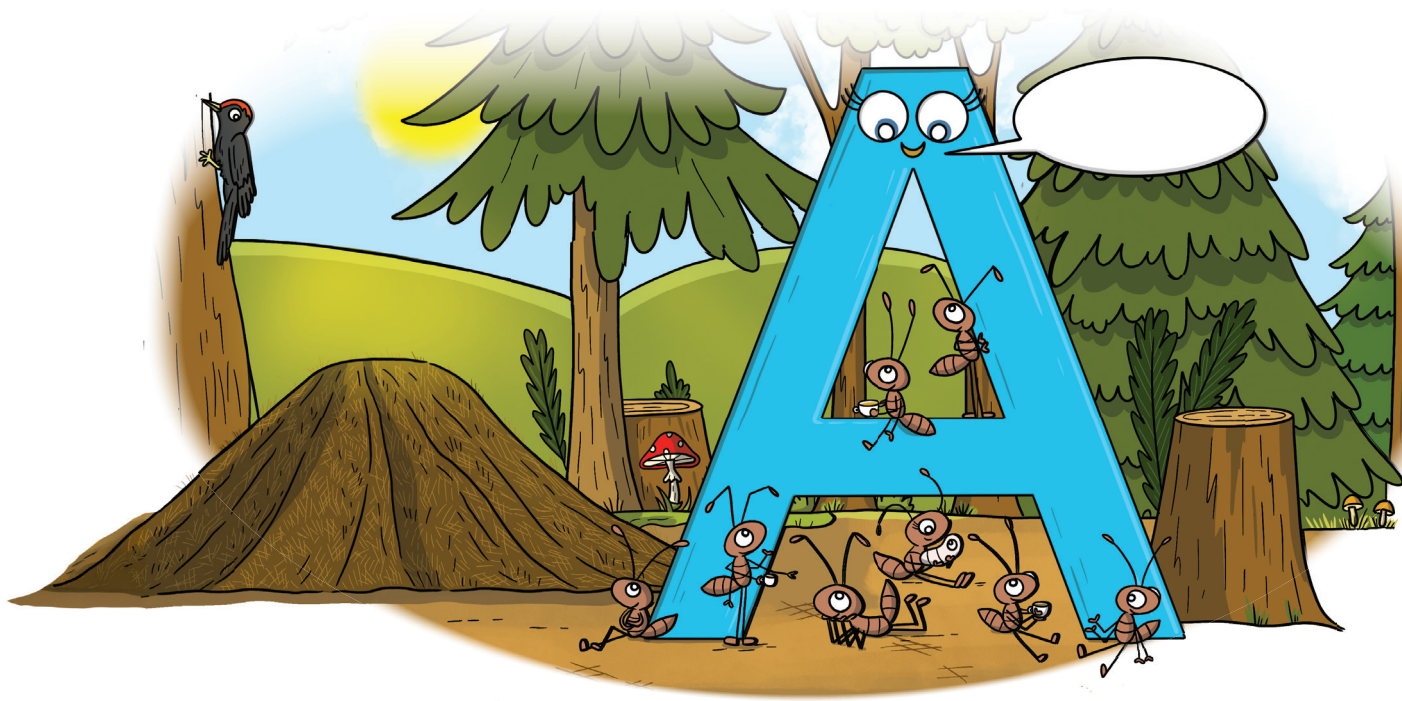
- ✓ **Pracovní učebnice pro žáky je spojená s metodickou příručkou**, tj. 1 strana v pracovní učebnici + 1 strana metodických tipů, návodů a odkazů.
- ✓ Levá či pravá strana učitelské učebnice odpovídá reálnému rozložení stran pracovní učebnice, učitel tak může pomoci žákům vyhledat konkrétní cvičení.
- ✓ **Modře a tučně vytištěný text** v metodické části = rozšířená a doplňující zadání.
- ✓ Metodická část obsahuje **návrh vyučovací hodiny** s vhodnými aktivitami a jejich posloupností, u jednotlivých částí je uvedena předpokládaná časová náročnost.
 - ✓ **Zahrnuje přehled klíčových kompetencí**, cílů, pomůcek, odkazů na další komponenty a mezipředmětové vztahy (podrobně rozpracované klíčové kompetence, OVU, průřezová témata a základní gramotnosti budou k dispozici v samostatném dokumentu – pomůcce pro tvorbu ŠVP).

pracovní
verze

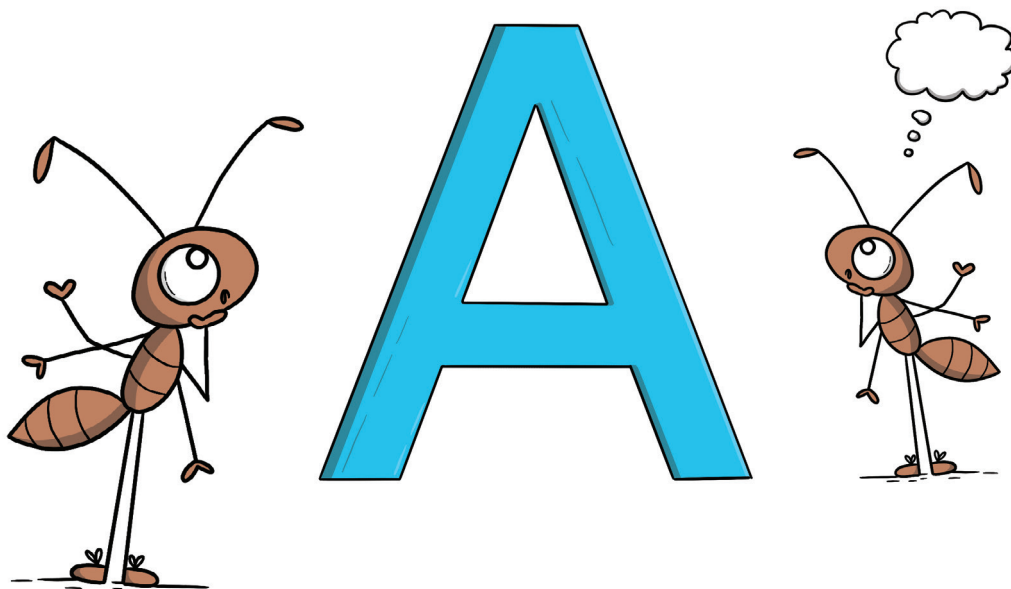




1. O čem bude pohádka? Povídej.



2. Poslechni si první část pohádky. Porad' mravencům.



Písmeno A

Písmenková pohádka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (umění se učit / čtenářské strategie)
- KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
- KPP (brainstorming)

CÍLE HODINY:

- Ž předvídá děj pohádky na základě obrázků.
- Ž navrhuje a sdílí různá řešení situace.
- Ž pozná A, vytvoří ho z pomůcek.
- Ž rozliší A/Á (rozvíjí fonemický sluch).

POMŮCKY:

- párátka ke skládání písmenek (případně můžeme nahradit tužkami/pastelkami)
- pohádka k písmenku A (případně nahrávka pohádky v el. učebnici)
- obrázky k pohádce (žakovský balíček)
- uvolňovací (grafomotorické) cviky A3

Pošli A

(1.–3. min)

E

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu. Jeden po druhém vyslovují písmenko A různým způsobem (jako krátké A, dlouhé A, různými hlasy...). Dále mohou u krátkého A dupnout a zvednout ruku u Á.

Jaké A řeknete, když vyplazujete jazyk na lékaře?

Jaké A zavoláte, když kolem vás létá vosy?

Jaké A řeknete, když dostanete nápad?

Evokace k práci s pohádkou:

(4.–12. min)

Forma: pohyb po třídě

Průběh: Ž se pohybují po třídě, U tleská. Když přestane tleskat, řekne slovo, Ž zastaví a slovo předvedou pomocí pohybu nebo vydají zvuk. (slova: medvěd, kukačka, veverka, divoké prase)

U se zeptá Ž, zda mají předváděná slova něco společného.

U klade otázky a náhodným výběrem vyvolá Ž:

Kde všechna tato zvířata můžeme vidět? Co dalšího je v lese k vidění?

U uvede Ž do příběhu:

Představte si, že v lese žije písmenko. Otevřeme učebnici a dozvíme se, které.

Cvičení 1

(13.–18. min)

U

Forma: lavice, práce ve dvojicích (přemýšlej – prodiskutuj – sdílej)

Průběh:

Prohlédni si obrázky a přemýšlej. O čem asi bude pohádka?

Opora: Pokud Ž nevědí, jak předvídat, U názorně demonstruje, jak on sám nad úkolem přemýšlí:

Na obrázku vidím..., a proto si myslím, že...

U také může pomáhat návodnými otázkami:

Co dělá mravenec tady na obrázku?

U vede Ž k zamyšlení nad tím, co znamená bublina u pusy písmenka A na druhém obrázku (písmenko A něco říká).

O čem asi písmeno A promlouvá k mravencům?

Ž prodiskutují ve dvojicích a seznamují třídu s nápady.

Cvičení 2

(19.–26. min)

Forma: lavice, práce ve dvojicích (přemýšlej – prodiskutuj – sdílej)

Pomůcky: pohádka k písmenku A (nahrávka pohádky v el. učebnici), obrázky k pohádce

Průběh:

Poslechni si první část pohádky a přemýšlej. Co asi vymyslí mravenci? Pak si poslechni druhou část pohádky.

U přečte pohádku (nebo pustí audionahrávku) až do promluvy písmenka:

„Milí mravenci, vůbec mi nevadí, když se pode mnou schováváte před deštěm. Nemohli byste ale vymyslet ještě něco zábavnějšího? Už mě nebaví být pořád jen za střechem. střechem. Je vás v mraveništi hodně, určitě na něco přijdete.“ Ž ve dvojicích prodiskutují a pak sdílejí své nápady se zbytkem třídy.

Nyní U přečte zbytek pohádky (nebo pustí nahrávku). Ž si prohlédnou zbylé ilustrace (obrázkové kartičky) k pohádce. Pak Ž porovnají své řešení s tím, které vymysleli mravenci.

Skládání písmene A

(27.–33. min)

Forma: lavice, práce ve dvojicích

Pomůcky: párátka (možné nahradit pastelkami)

Průběh: Ž mají ve dvojici za úkol složit z pěti páráték písmenko A.

Opora a diferenciac: Ž mohou jako předlohu použít písmenko A v učebnici. Rychlejší Ž skládají z páráték další tvary či písmenka, která již znají.



Párátka se dají nahradit pastelkami (tužkami). Venku Ž mohou písmenko tvořit z klacíků.

Uvolňovací – grafomotorické – cviky

(34.–40. min)

Forma: lavice

Pomůcky: uvolňovací (grafomotorické) cviky

Mravencům v pohádce se moc líbilo klouzání na písmenku A. Také Teo a Ela se rádi kloužou. Pojďme se sklouznout s nimi. Začínáme na levé straně.

Průběh: Ž si připraví list č. 3 (Dolní oblouk). Provádí uvolňovací cviky (viz metodika ke cvikům). Obtahují dolní oblouk.

Reflexe:

(41.–45. min)

R

Forma: lavice

Průběh: Ž obtáhnou písmenko A v posledním obrázku učebnice. Mohou i dokreslit mravence, jak lezou nahoru, jak se kloužají atd. (Pomocí šipek znázornit, jak si udělali z písmenka A klouzačku.)

Sebehodnocení: U použije k reflexi nedokončené věty:

Představte si, že jste mravenci. Přemýšlejte, co byste chtěli říci písmenku A o tom, co se vám dařilo a co jste se naučili. Dnes jsem se naučil/a...

Dnes mi šlo...

Dnes mi nešlo...



Dramatizace: Představte si, že jste potkali mravence (písmenko A). Co byste jim řekli? Setkání si můžete přehrát ve dvojici.

Písmeno A

Písmenkové putování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (čtenářské strategie / smysl učení)
- KKK (porozumění, aktivní naslouchání)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž vypráví podle obrázků a určí, co do příběhu nepatří.
- Ž uvolňuje ruku a procvičuje jemnou motoriku.
- Ž rozliší tiskací podoby A/a.
- Ž rozvíjí fonemický sluch při hraní her.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- uvolňovací (grafomotorické) cviky A3
- kartičky písmen (A, Á, a, á)

Dup a tlesk

(1.–5. min)

E

Forma: pohyb po třídě

Průběh: U předvede hru na tělo, Ž opakují. U se pohybuje po třídě, při vyslovení krátké hlásky A dupne a při vyslovení dlouhého Á tleskne rukama nad hlavou. Ž opakují po U. Hru na tělo U obměňuje a rozšiřuje dle dovedností Ž.

Obměna: Hru na tělo předvádějí Ž a třída opakuje.

Cvičení 1

(6.–25. min)

U

Forma: lavice, samostatně / ve dvojici

Průběh:

Vzpomeneš si, co se stalo v pohádce? Prohlédni si obrázky. Na jednom obrázku je něco špatně. Který to je? Škrtni ho.

Ž určí, který obrázek s pohádkou nesouvisí (obrázek, kde sněží). Tento obrázek škrtnou. Pak převypráví pohádku podle obrázků v učebnici. Střídají se ve vyprávění. Dostanou na vybranou, zda chtějí příběh převyprávět či zdramatizovat (přehrát) vybranou část. Poté dobrovolníci či náhodně vybrané skupiny sdílí se zbytkem třídy. U se ptá: *Co se stalo na začátku? Co se stalo potom?* Ž pracují s pojmem řádek, učí se číst zleva doprava.

Opora: U ukáže pomocí modelování (přemýšlení nahlas), jak obrázky využije k převyprávění příběhu a určení, co do příběhu nepatří. Postupně zapojuje Ž:

Na obrázku vidím déšť a mravence pod písmenkem A. Na začátku příběhu se mravenci pod písmenkem schovávali před deštěm. Co je na druhém obrázku? (sněží tam) Mluví se v příběhu o tom, že by někde sněžilo? Co nám ukazuje šipka pod obrázky? (Určuje směr, kterým čteme – zleva doprava).

Rozvoj fonemického sluchu: U ukazuje na obrázky. Ukáže obrázek a pojmenuje, ale vynechá hlásku A. Ž opravují (mrvenec = mravenec). U nahrazuje hláskou A samohlásky ve slovech, Ž hádají slovo (mravanec=mravenec.)

Cvičení 2

(26.–35. min)

Forma: lavice, samostatně a ve skupině

Průběh:

Prohlédni si obrázek. Co vidíš? Je v něm něco, co ti připomíná tvar písmenka A? Obtáhni ho. Pak obtáhni a dokresli déšť.

U se ptá, zda je v obrázku něco, co připomíná tvar písmenka A (klobouček muchomůrky). Ž obtahují klobouček a šikmé čáry shora dolů = dokreslí chybějící déšť.



Pohádku využijeme k zkoumání života mravenců. Nejdříve U vede Ž k tomu, aby říkali, co se o mravencích dozvěděli na základě textu pohádky. (U může znovu přečíst část pohádky, kde se říká, že si mravenci protáhli všech šest nohou.) Co ještě o mravencích víme? Ž diskutují ve skupině a následně sdílí se zbytkem třídy. (U používá návodné počátky vět: *Mravenci žijí v...*) Znáte nějaké jiné příběhy o mravencích? (např. Ferda Mravenec)

Diferenciace: Rychlí Ž mají za úkol překreslit obrázek umístěný v rohu třídy nebo na chodbě. (Obrázky na velkém papíře: např. strom, vedle velký mrak, ze kterého prší pět dešťových kapek, vedle vlevo mrak menší, ze kterého padají kapky dvě.) Po překreslení obrázku si Ž jdou obrázek zkontrolovat.

Cvičení 3

(36.–40. min)

Forma: lavice

Průběh:

V kapkách deště jsou písmenka. Poznáš je? Některá jsou velká a jiná malá. Vybarvi všechna velká A jednou barvou a všechna malá a jinou barvou.

Ž vybarvují v učebnici kapky dle toho, zda obsahují velká nebo malá tiskací písmena. Kapky s velkým A vybarví modře, kapky s malým tiskacím a červeně.

Reflexe:

(41.–45. min)

R

Řada písmen

Forma: pohyb

Pomůcky: kartičky písmen (A, Á, a, á)

Průběh: U ukazuje jednotlivá písmena A, Á, a, á na kartičkách.

Ž na písmeno předvedou ze svého těla konkrétní podobu písmene.

A: Ž stojí

Á: Ž stojí a mají zvednuté ruce

Pokud třída zvládne, rozvíjí U sluchovou paměť: U řekne bez ukázání dvě/tři písmena hned za sebou a třída názorně zopakuje s pohybem.

Sebehodnocení:

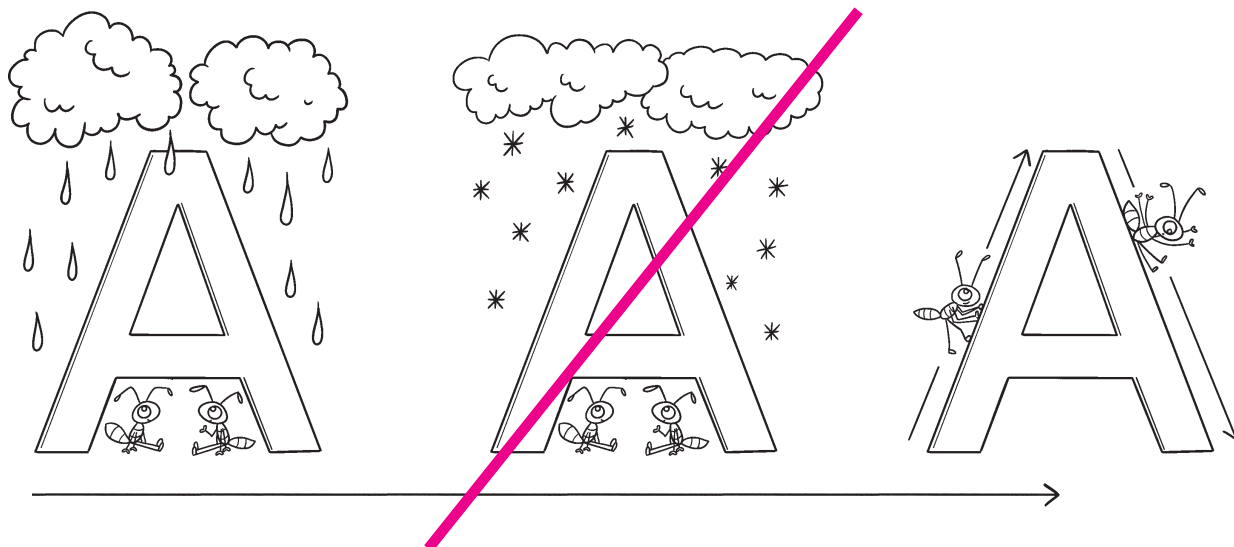
Ž ve dvojici zhodnotí. U jim pomůže (ukáže, jak mohou hodnotit) nedokončenými větami:

Dnes jsem se naučil/a...

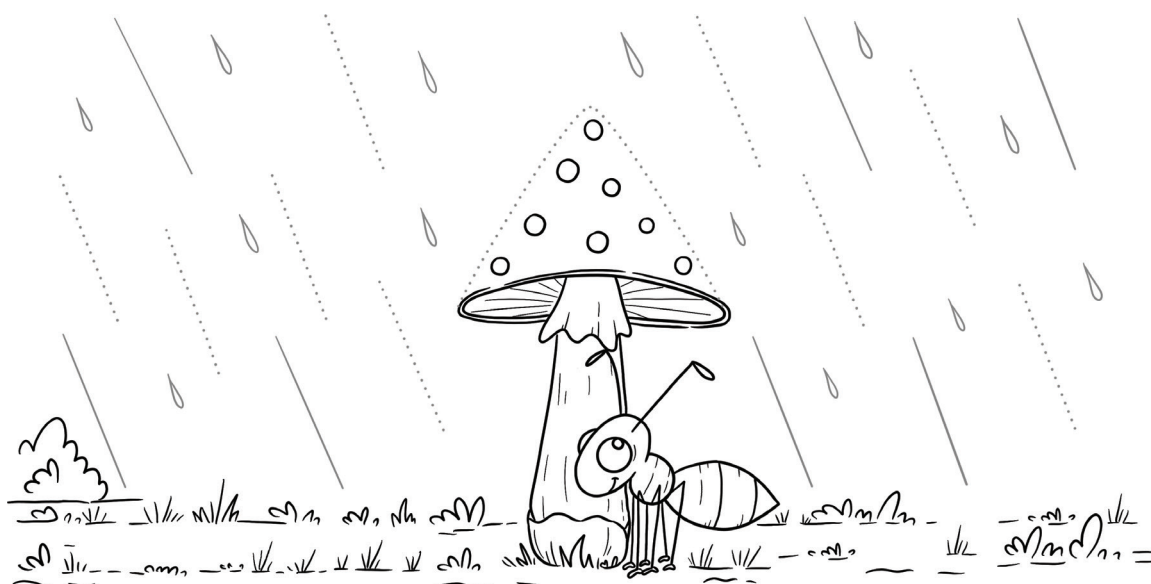
Dnes mě překvapilo...



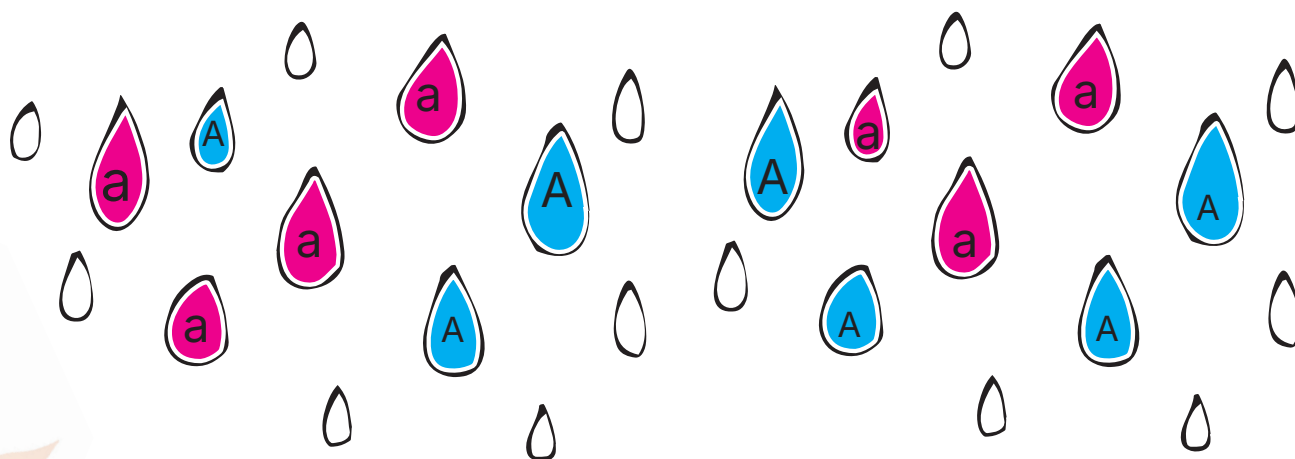
1. Co není v pohádce? Škrtni. Vyprávěj.



2. Dokresli obrázek.



3. Vybarvi A jednou barvou, vybarvi a jinou barvou.

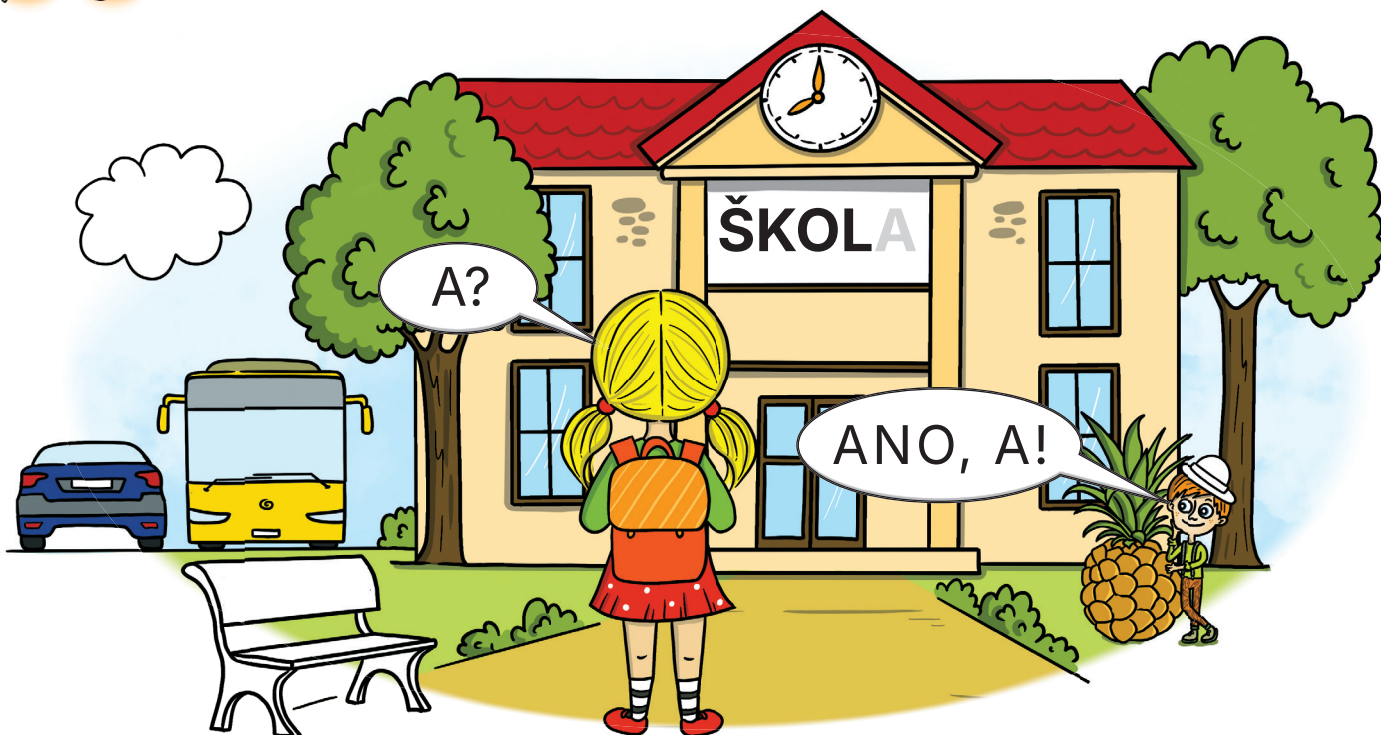


Aa

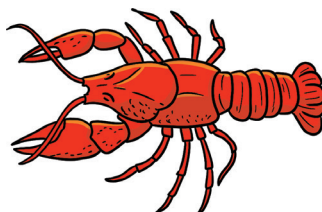
Nahoru a pak hned dolů
sklouzíme se pěkně spolu.
Spoj nožičku jednu k druhé,
písmenko A z toho bude.



1. Co začíná na **A**? Vybarvi.



2. Kde je **A**? Obtáhni.



Písmeno A

Čtyři podoby A

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (vyjadřování, aktivní naslouchání)
- KKU (strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž rozliší čtyři tvary písmena A.
- Ž rozliší podobu grafémů A, a.
- Ž rozliší slova, která začínají na A.
- Ž vypráví na základě obrázku a aktivně naslouchá (vyjádří poslech svými slovy, parafrázuje).

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- demonstrační plakát A
- kartičky grafémů A (tiskací i psací)
- mazací tabulka

Demonstrační plakát:

(1.–10. min)

E

Forma: lavice/kruh

Pomůcky: plakát A

Průběh: Ž popisují obrázek. U připomene písmenkovou pohádku a Ž hledají obrázky související s pohádkou. Ž pojmenují/vytleskávají/hláskují slova, která začínají na A.

Diferenciace a opora: U ukazuje na prvním příkladu: *V pohádce vystupovali mravenci. Tady lezou na A jako na stříšku. Taky jede mravenec v autě, to začíná na A. Co ještě na plakátě začíná na A?*

Rychlejší Ž mohou vymýšlet, co vše mravenci zažili.

TIP U ukazuje na obrázky a Ž pojmenovávají obrázky nahlas. U ukazuje ve stále rychlejším tempu. Ž také zrychlují.

Pohybová hra

(11.–15. min)

Forma: pohyb po třídě

Průběh: U začne hádankou. Říká řadu jmen a Ž mají odhalit, co mají jména společného: Aleš – Alice – Anna – August – Antonín (začínají na A). U tleská, Ž se do rytmu pohybují po třídě. Když ztichne, dvojice Ž stojící blízko sebe se pozdraví (ahoj). Podají si ruku a každý řekne slovo na hlásku A.

Grafická podoba všech čtyř tvarů písmen + básnička

(16.–20. min)

U

Forma: lavice, pohybové cvičení

Pomůcky: kartičky s grafémy písmene A

Průběh: Ž si prohlédnou v učebnici (horní část učebnice) různé podoby písmene A. Dle šipek obtáhnou velké tiskací A. U ukazuje písmenkové karty a čte písmeno na kartě (velké tiskací A, malé psací...). Ž opakují.

TIP Postřehová hra v kruhu: Ž sedí na koberci v kruhu. Karty s grafémy písmen jsou na koberci. Ž si na chvíli zakryjí oči a U otočí kartu s jedním grafémem. Ž určují, která podoba písmene je otočená.

U čte básničku a doprovází ji pohybem. Ž opakují.
Nahoru a pak hned dolů, sklouzneme se pěkně spolu.
(Ž rukou ukazují pohyb nahoru a dolů.)
Spoj nožičky jednu k druhé, písmenko A z toho bude!
(Ž udělají rukou spojovací čárku.)

Ž kroužkuje písmena a v prvním řádku básničky a velké A (v posledním řádku).

Diferenciace: Rychlí Ž si sedají na koberec. Postupně si předávají fix a chodí k tabuli či k nástěnce. Na tabuli (nástěnce) hledají a kroužkují písmena A, a -- každý jedno (i psací formu písmen). U připraví před hodinou vhodný text, který připevní na nástěnku (napíše na tabuli).

Cvičení 1

(21.–30. min)

Forma: lavice

Průběh:

Natálka jde ráno do školy. Před školou stojí Teo a opírá se o ananas. „Jé, ananas. Tohle slovo začíná na písmenko A. To už znám,“ povídá Natálka. „Ano, na A,“ pochválí Teo Natálku. „Co ještě začíná na A?“ Rozhlédni se kolem školy a hledej.

Ž vybarví všechny správné obrázky.

U náhodným výběrem vyvolává. Ž jednou větou popíše, co vidí na obrázku. Další Ž zopakuje svými slovy, co slyšel, a přidá větu. Ž mohou vymýšlet, proč se Teo opírá o ananas a kde se tam ananas asi vzal. Ž u černobílých obrázků určí, zda jejich názvy začínají na hlásku A.

Pouze ty vybarví (ananas, aktovka, auto, autobus).

Pozn.: U slova aktovka Ž možná budou mít tendenci říkat, že se jedná o batoh. To je v pořádku. U může žáky vyzvat, aby se zamysleli, jak se ještě jinak říká školnímu batohu.

TIP Ž zakroužkuje velká tiskací A na obrázku. (A?, ŠKOLA, Ano, A). Ž vypráví podle obrázku.

Cvičení 2

(31.–40. min)

Forma: lavice, práce ve dvojicích

Pomůcky: plakát A

Průběh:

Pojmenuj obrázky a prohlédni si mřížky. Kde vidíš písmenko A? Obtáhni je.

Demonstrace práce s mřížkou: U ukáže na plakátě obrázek anděla. Řekne, že každé písmeno má svůj „domeček“ neboli okénko. Okénka jsou vedle sebe, a tím nám vznikne písmenková mřížka. U kreslí okénka, Ž mohou pracovat na mazací tabulce. U do okének napíše slovo a Ž pozorují umístění písmene A. Pak U postupně hláskuje slovo a u každého písmene ukazuje okénko, do kterého písmeno patří. Nakonec Ž obtáhnou písmenko A.

Diferenciace a opora: Společně uděláme první zápis, ukazujeme a počítáme v mřížce jednotlivá písmena. Ž čtenáři vpisují do mřížky písmenko, která znají.

Reflexe:

(41.–45. min)

R

Forma: lavice/kruh

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: Ž na mazací tabulku napíše písmeno A, tabulku zvednou nad hlavu. Nebo na tabuli hledají a kroužkují písmena A, a (i psací formu písmen). U připraví před hodinou.

TIP Ž zpívají melodii známé písničky na hlásku A (vyslovují při zpěvu pouze hlásku A).

Sebehodnocení: Ž hodnotí, jak zvládli učivo, pomocí prstů jedné ruky (škála 1–5) – čím více prstů, tím lépe: Výrok: Poznám písmeno A v textu.



Na tuto hodinu navážeme:
Deník písmen A (1)

Písmeno A

Procvičujeme písmeno A

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KK k řešení problémů (řešení problémové situace)
- KK k učení (umění se učit)
- KK komunikační (aktivní naslouchání, vyjadřování)

CÍLE HODINY:

- Ž zhodnotí, co nepatří do řady, nabízí další logická řešení.
- Ž usuzuje na základě obrázku a rozliší slova, která začínají na A.
- Ž určí pozici písmeno A/a ve slovech.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- karty s obrázky (balíček učitele)

Práce s obrázky

(1.–5. min)

E

Forma: v kruhu na koberci, případně v lavici

Pomůcky: karty s obrázky

Průběh: U postupně ukazuje a pojmenovává obrázky, následně jen ukazuje obrázky různých předmětů. Ž si stoupnou, pokud obrázek začíná na písmeno A. Pokud ne, zůstanou sedět. Následně Ž pojmenují, vytleskají a rozhláskují slova začínající na A.

Cvičení 1

(6.–25. min)

U

Forma: lavice, samostatně / ve dvojici

Průběh:

Škrtni obrázek, který nepatří mezi ostatní. Pak spoj obrázky s počtem slabik.

Ž škrtnou obrázek, který nepatří do řady (malina, začíná na M). Akceptována jsou i další logická řešení. Ž spojí obrázky s grafickým slabikovým záznamem. Na závěr U zopakuje se Ž všechna slova nahlas.

Opora a diferenciac: U vyhláskuje/vytleská slova se Ž, kteří potřebují pomoci. Ž si mohou vzájemně pomáhat a hláskovat slova navzájem. Ž rychlíci mohou vymýšlet další slova, která (ne)patří do mezi ostatní obrázky.

TP Hra vetřelec: U říká slova na hlásku A, pokud slovo začíná a jinou hlásku, žáci zavolají „vetřelec“.

Cvičení 2

Forma: lavice, samostatně / ve dvojici

Průběh:

Poznáš, kdo je na obrázku? Prohlédni si obrázek a napsaná slova. Zakroužkuj ve slovech všechna písmena A.

Ž si prohlédnou obrázek. Ve dvojicích popisují, co vidí. Podle obrázků a šipek hádají, jaká zde mohou být napsaná slova. Pak se U zeptá: *Kdo je na obrázku? (Natálka a Ela) Kam asi Natálka jde? (do školy, ze školy) Jak jste to poznali? (má aktovku)*

U vyzve Ž, aby se soustředili na písmena A/a. Jejich úkolem je zakroužkovat všechna tato písmena ve slovech, která najdou. Uvádíme i slova s psací (vázanou podobu). Tu mohou zakroužkovat Ž, kteří úkol zvládnou rychle. Ostatní mohou kroužkovat jen tiskací A,a,

Opora a diferenciac: Pokud Ž potřebují pomoci, U jim ukáže některá písmena A ve slovech. Rychlí Ž mohou vymýšlet a případně dokreslovat (dopisovat) do obrázku.

Podaří se jim vymyslet další slova s písmenem A tak, aby smysluplně doplnila obrázek? (Např. Co by ještě Natálka mohla držet v ruce?) Na závěr mohou svůj výtvar popsat spolužákům.

Hra: Písmenko nás probudí

(26.–30. min)

Forma: pohyb po třídě

Průběh: Ž chodí po třídě. U říká různá slova. Pokud slovo začíná na písmeno A, Ž se zastaví a zvedají ruce nad hlavu, ruce spojí nad hlavou (tvoří tak velké A). Ve složitější verzi Ž reagují, pokud slovo končí na A (pokud v něm slyší hlásku A).

Cvičení 3

(31.–40. min)

Forma: lavice

Průběh:

Obtáhní a piš A.

Ž obtáhnou a dopíší několik A do zbylého místa v řádku.

Cvičení 4

Forma: v lavici

Průběh:

Co je na obrázcích? Kde jsou ve slovech písmenka A? Označ je v mřížkách.

Ž si prohlédnou obrázky a pojmenují je.

U vysvětlí, že úkolem je doplnit písmeno A na správné místo v mřížce. Poté Ž vyzve, aby slova vytleskali a určili počet slabik. Pokud Ž nepoznají lamu, U jim může obrázek reálné lamy promítnout. U se ptá: *Žije tohle zvíře u nás? Viděli jste ho už někde? Jak se jmenuje?*

Opora a diferenciac: U pomůže Ž počítat, pokud je to potřeba. Počet slabik ukáží Ž na prstech. Rychlejší Ž mohou doplňovat písmena, která již umí.

Reflexe:

(41.–45. min)

Forma: pohyb po třídě, kruh

Průběh: Ž chodí v kruhu. Na koho U ukáže levou rukou, ten řekne jednu věc na A, na koho pravou rukou, ten řekne věc, která začíná na jiné písmeno.

Sebehodnocení: U použije nedokončené věty:

Dnes jsem se naučil/a...

Dnes mi ne/šlo...



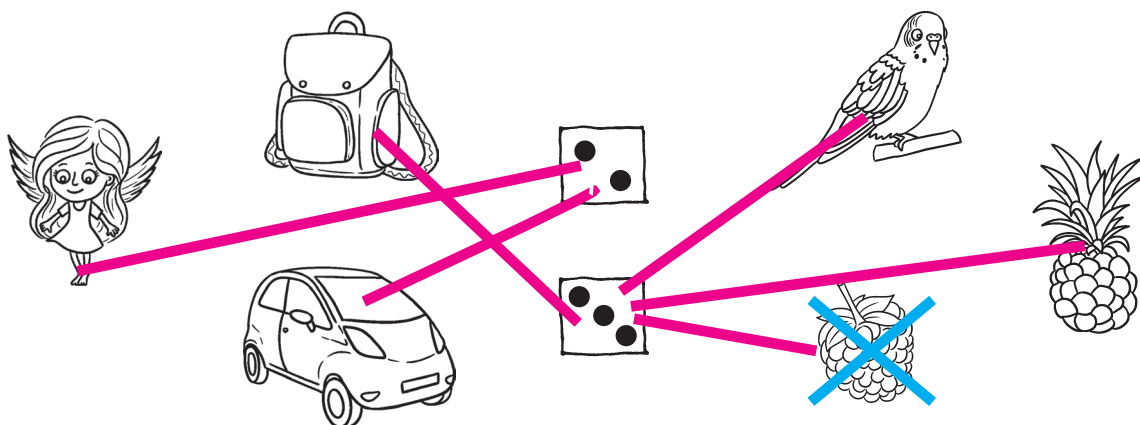
Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen A (2)

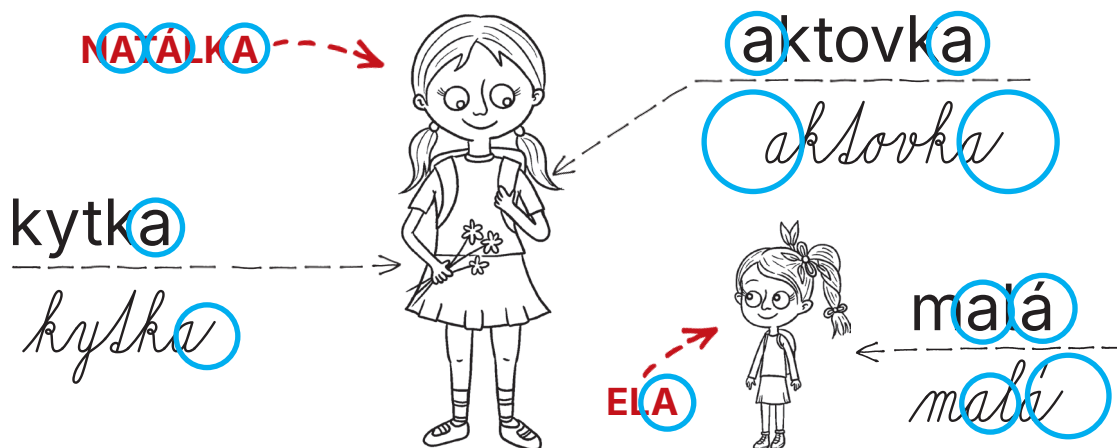
R



1. Co sem nepatří? Škrtni. Spoj s počtem slabik.



2. Kde je **A**, **Á**, **a**, **á**? Zakroužkuj.

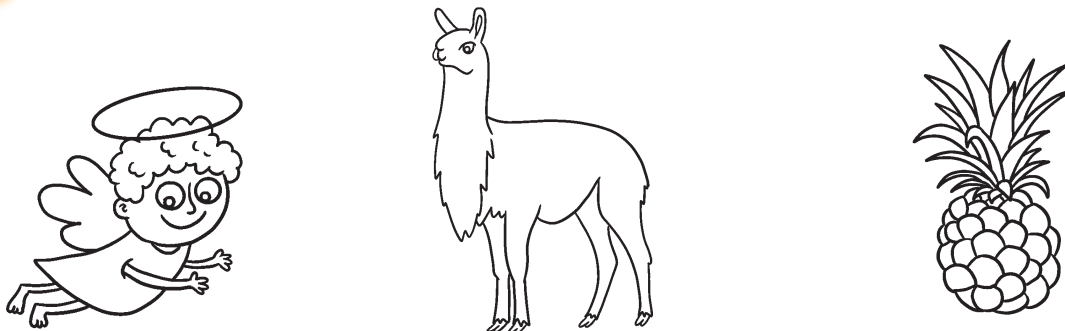


3. Obtahuj a piš.

A A A

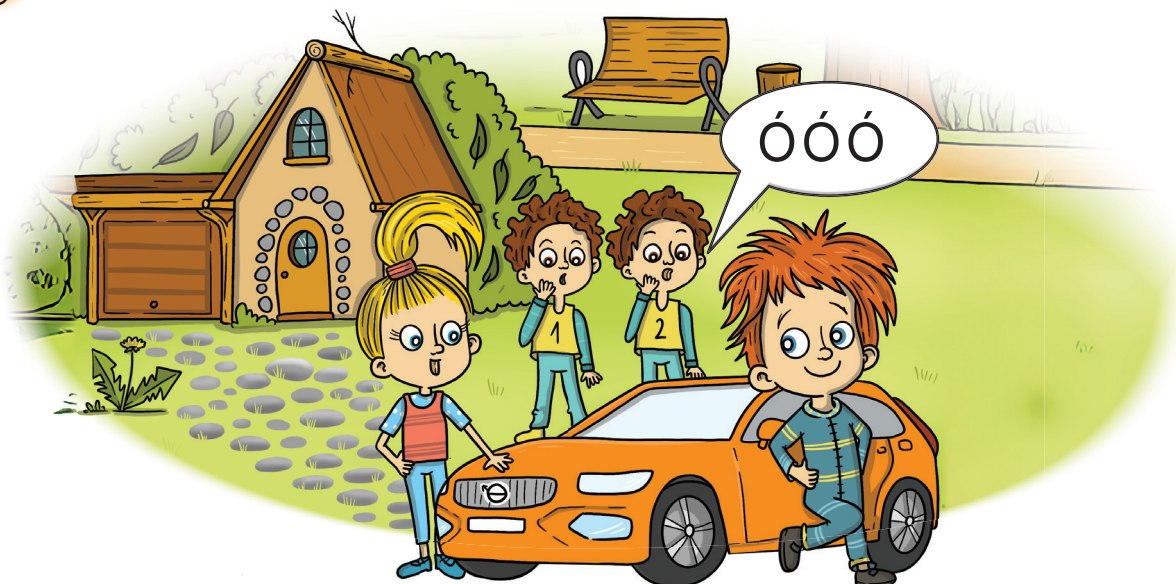


4. Kde je **A**? Označ.

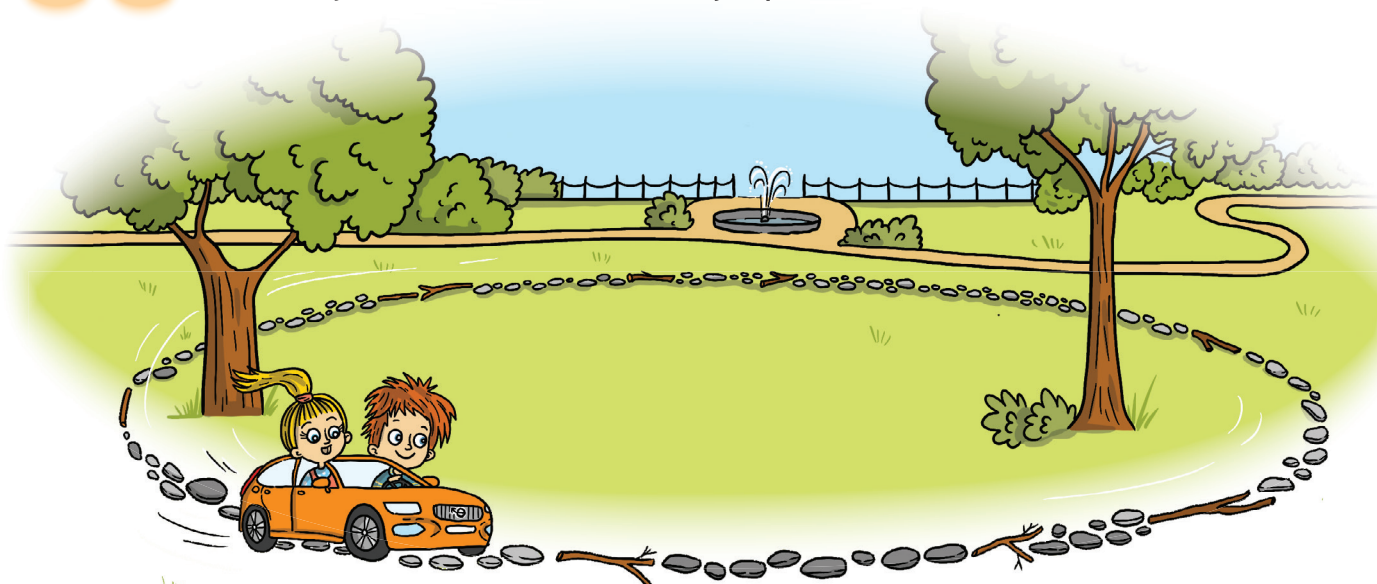




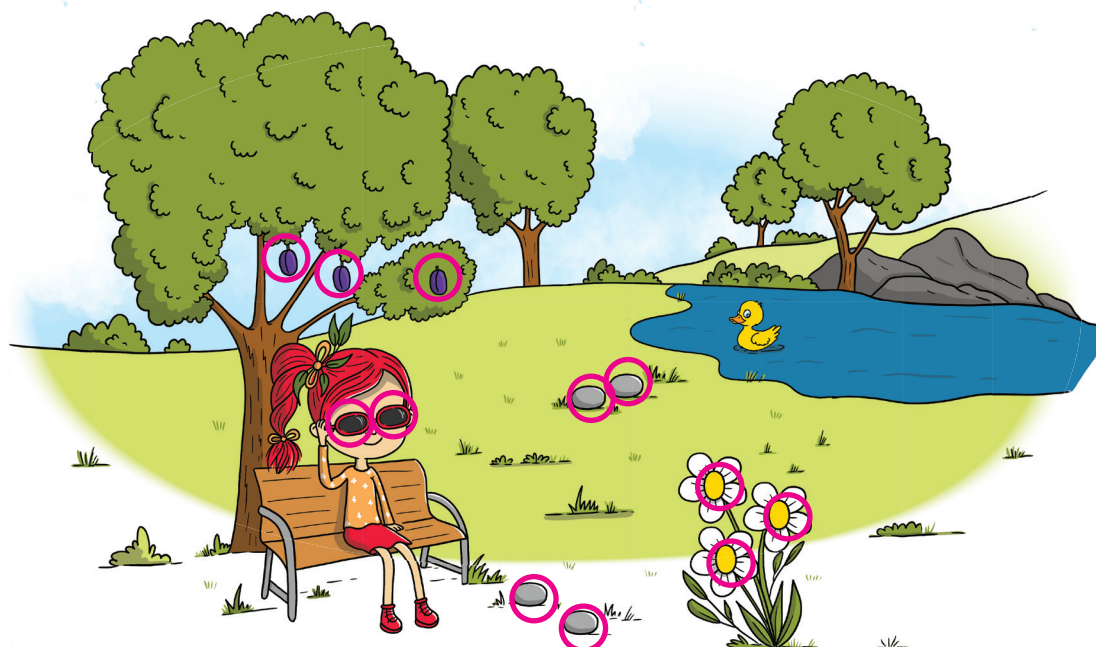
1. O čem bude pohádka? Povídej. Poslechni si pohádku.



2. Kdo je na obrázku? Co mají společného?



3. Kde je O? Hledej. Obtáhni.



PÍSMENO O

Písmenková pohádka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (vyjadřování, porozumění)
- KOS (budování a udržování zdravých vztahů)
- KKU (čtenářské strategie)

CÍLE HODINY:

- Ž rozliší písmeno O.
- Ž vyvozuje informace na základě obrázku a textu.
- Ž komunikuje v dané situaci (vyjádří obdiv).
- Ž určí, co mají společného postavy příběhu a co má společného se spolužáky.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- písmenková pohádka O (Ota a volvo)
- el.uč. (nahrávka pohádky)
- provázek

Poděj mi O

(1.–5. min)

E

Forma: práce ve dvojicích

Průběh: U napiše na tabuli O a ptá se: *Co vám to připomíná?* (Můžeme se zaměřit na to, co nám připomíná tvar písmene ve třídě, na zahradě apod.) *Uměli byste písmeno přečíst?*
Dva Ž stojí vždy naproti sobě. Jeden začne říkat hlásku O. Když přestane, musí pohotově pokračovat druhý z dvojice. (U v případě potřeby předvede.)
Co při vyslovování O připomíná tvar úst? (Kroužek = tedy písmeno O.)

Cvičení 1

(6.–16. min)

U

Forma: lavice, práce ve dvojicích (přemýšlej – prodiskutuj – sdílej)

Pomůcky: písmenková pohádka O (text/nahrávka v el.uč.)

Průběh:

Evokace ke čtení pohádky:

Co vidíš na obrázku? O čem asi bude pohádka? Jak asi bude pohádka souviset s písmenkem O? Povídej.

U přečte první část pohádky (do věty: *A na ta kola.*). U pokládá otázky, Ž ve dvojicích prodiskutují odpověď a pak sdílí se zbytkem třídy:

Kdo v příběhu vystupuje? Co jsme se o něm dozvěděli? Kde se příběh odehrává? Co skřítkci obdivují? Kolik písmen O obsahuje slovo volvo? U upozorní, aby si Ž v případě potřeby ve dvojici slovo volvo vyhláskovali.

Otázky za text: *Obdivujeme něco ve třídě? Obdivujeme některou osobu?*

Obdivujeme volvo

(17.–25. min)

Forma: pohyb po třídě / kruh

Průběh: Ž si přehrají první část příběhu. Jeden Ž je v roli auta, ostatní Ž jsou v roli skřítků.
Ž v roli skřítků vytvoří kruh kolem Ž v roli auta.
Ž jeden po druhém (po kruhu) řeknou obdivné ÓÓÓ, a pokud je napadne nějaká věta, kterou vyjádří obdiv, tuto větu přidají.

Opora: U návodnými otázkami pomáhá Ž s dramatizací: *Co skřítkci říkali? Co ještě mohli říkat? Jak vyjádřím, že něco*

obdivuji? U může připomenout slova z pohádky: *To je ale obrovské volvo! A jakou má krásně oranžovou barvu! Podívejte na ten volant! A na ta kola!*

Cvičení 2

(26.–33. min)

Forma: lavice, práce ve dvojicích (přemýšlej – prodiskutuj – sdílej)

Pomůcky: provázek (v případě, že proběhne pohybová aktivita)

Se kterou částí příběhu souvisí tento obrázek? Koho na něm vidíš? Co mají ti dva společného?

Průběh: U přečte pohádku do konce.

(Obrázek souvisí s koncem pohádky.) Ž se ve dvojicích zamyslí nad otázkou. Pak sdílí své odpovědi se zbytkem třídy. Akceptujeme všechny logické odpovědi. (Např. Jsou to skřítkci, jejich jména začínají na O, mají rádi auta, bydlí v parku.)

Opora: Pokud si Ž řeknou o pomoc, U pomáhá návodnými otázkami, např. *Mají Ota s Olinkou nějaký společný koníček?*



Ž ve dvojici zkusí přijít na to, co mají společného se svým spolužákem/spolužačkou.

TIP na pohybovou aktivitu:

Ž se projedou po dráze jako skřítkci v pohádce. U společně s Ž vytvoří na koberci z provázku dráhu ve tvaru O. Ž se postaví „do zástupu“ na závodní dráhu. Po závodní dráze se Ž pohybují směrem dopředu a volají „JÓÓ“ jako Olinka v pohádce. U obtahuje velké písmeno O na tabuli. (Ž musí sledovat.) Rychlost obtahování písmene určuje tempo pohybu na dráze. Pokud U obtahuje pomalu, Ž jedou pomalu, pokud rychle, Ž zrychlí. Když U obtahovat přestane, Ž stojí.

Cvičení 3

(34.–39. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Prohlédni si obrázek. Co na něm vidíš? V obrázku se schovala písmenka O. Obtáhni je.

(švestky, sklíčka na brýlích, kamínky, prostředek květin)

Diferenciace: Rychlejší Ž mohou do obrázku dokreslit další předměty, které mají tvar písmene O.



Ž ve vzduchu píše oběma rukama O, každou rukou na opačnou stranu. Nebo zkouší jednou rukou psát na tabulku, druhou ve vzduchu. Cílem není hezký tvar písmene, ale fakt, že každá ruka dělá „něco jiného“, a tím se nám propojují hemisféry potřebné k dovednosti učení a psaní písmen.

Závěrečná reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Ž říkají, co (koho) obdivují. Přitom vysloví Ó, ve vzduchu píše velké tiskací O a tento pohyb doprovází vyslovením hlásky O.

Náhodně vybraní Ž řeknou jednu věc, kterou si zapamatovali z příběhu o písmenku O.

Sebehodnocení: U použije k reflexi nedokončené věty:

Dnes jsem se dozvěděl/a...

Dnes mi ne/šlo...

PÍSMENO O

Písmenkové putování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (porozumění, vyjadřování)
- KRP (řešení problémové situace)
- KPP (generování nápadů)

CÍLE HODINY:

- Ž na základě textu určí, zda je výrok pravdivý, či nepravdivý.
- Ž navrhuje možné pokračování děje (vypráví na základě obrázků).
- Ž rozliší slova, ve kterých se vyskytuje O, označí písmena v tiskací podobě (O, o).
- Ž spolupracuje při řešení rébusů, společně ověřuje porozumění textu.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- obrázky k pohádce (žákovský balíček)
- emotikony (žákovský balíček)
- karty s obrázky (učitelský balíček)
- samolepky (žákovský balíček)

Co začíná na O?

(1.–4. min)

E

Forma: pohyb po třídě

Pomůcky: karty s obrázky

Průběh: Ž se volně pohybují po třídě. U ukazuje různé obrázky. Pokud Ž uvidí obrázek slova, které začíná na hlásku O, udělají dřep a slovo řeknou nahlas. Pokud slovo nezačíná na O, „zamrznou“ na místě.

Co je pravda?

(5.–10. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici (skupině)

Pomůcky: obrázky k pohádce, emotikony

Průběh: Ž si připomenou pohádku pomocí obrázkových kartiček, které společně (ve dvojici či ve skupině) seřadí ve správném pořadí.

U dává otázky. Ž reagují na odpovědi kartičkami s emotikony (smajlík – ANO, mračoun – NE). U se ptá na zdůvodnění odpovědi a dá příležitost změnit odpověď.

Práce s emotikony:

Pohádka se odehrává v lese. ANO NE (v parku)

Písmenko O vypadá jako ovál. ANO NE

Ovál se podobá čtverečku. ANO NE (kolečku)

Ota postavil dráhu, protože chtěl závodit se skřítky. ANO NE (chtěl se zalíbit Olince)

Cvičení 1

(11.–17. min)

Forma: v lavici, dvojice / menší skupina

Průběh:

Co spolu ještě zažijí Ota a Olinka? Prohlédněte si obrázky a zkuste je využít ve svém vyprávění.

U připomene konec pohádky: „A teď už je to i Olinčina silnice,“ usmál se Ota.

U se ptá: *Proč se Ota začervenal? Co se asi stalo potom?*

Ž se nechají inspirovat obrázky. Ve dvojici (skupince) vymýšlejí, co by se mohlo stát po skončení příběhu. Nejlepší nápady sdílejí.

Opora a diferenciaci: U se Ž pojmenuje obrázky a pomůže jim. *Na obrázku je narozeninový dort. Třeba by ho Ota mohl pro Olinku upéct.* Rychlejší Ž mohou vymyslet různé příběhy, případně co by oni chtěli s Olinkou a Otou zažít.

Cvičení 2

(18.–23. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Hledej velké a malé O. Zakroužkuj malé o jednou pastelkou a velké O jinou pastelkou.

Opora a diferenciaci: U společně se Ž, kteří potřebují pomoc, kreslí O na mazací tabulku. Rychlejší Ž mohou různými pastelkami dopisovat další písmena O či další písmena, která už znají.

Cvičení 3

(24.–32. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Průběh:

Umiš vyřešit rébusy? Čti písmeno, pojmenuj obrázek a řekni slovo. Porad' se ve dvojici.

Cvičení 4

(33.–39. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici (skupině)

Pomůcky: samolepky (opice, ořech, okurka, osel, bota, kočka, motýl, koza)

Průběh:

Kde slyšíš O? Prohlédni si samolepky, pojmenuj obrázky a roztríd' je. V prvním rámečku budou obrázky slov, které začínají na O. Ve druhém rámečku budou obrázky slov, kde je O uprostřed.

Ž roztrídí obrázky. Nejdříve nalepí, jen položí obrázky na místo, kam si myslí, že by měly patřit. Pak porovnávají svá řešení ve dvojici/skupině, zdůvodňují. Nakonec se dohodnou a zkontrolují své řešení. Až pak samolepky nalepí.

Opora: Sluchová nápověda – učitel postupně říká slova, žáci je opakuji a společně si všichni vytleskají slabiky. Zaměř se na to, kde slyší hlásku O (na začátku, nebo uprostřed).

Diferenciaci: Pokud Ž rychle roztrídí obrázky, mohou vymyslet další slovo, které začíná na hlásku O nebo kde je hlásku O uprostřed.

Závěrečná reflexe

(40.–45. min)

Forma: kruh

Pomůcky: emotikony

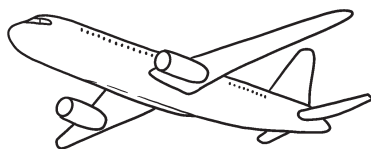
Průběh: U zopakuje aktivitu z úvodu, v rychlém tempu. Ukazuje obrázky. Ž reagují zvednutím emotikonu. Pokud slovo začíná na O – smajlík, pokud nezačíná na O – mračoun. Pak přidá i variantu, kdy slovo ne/obsahuje hlásku O. Ž mohou U v zadávání vystřídat.

Sebehodnocení: Ž ukazují karty s emotikony: *Jak se mi dařilo odpovídat na otázky k příběhu? Jak se mi dařilo řešit rébusy?*

R



1. Co se stalo potom? Vyprávěj.

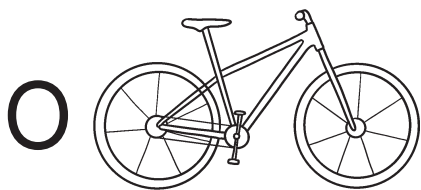


2. Kde je **O**, **o**? Zakroužkuj.

E E l **o** L a m E **O** m A L M
 L e **o** L **o** A e **O** a
 l **O** m A l **o** a m e
 l e M E **o**



3. Vyřeš rébus.



OKOLO

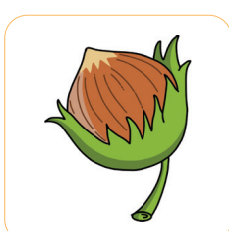
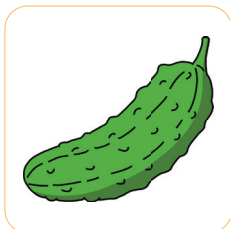
SOKOL

JEDLE

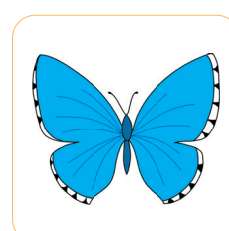
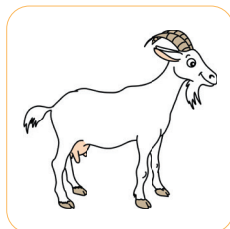


4. Je **O** na začátku, nebo uprostřed slova? Nalep samolepky.

O _ _ _ _



_ _ **O** _ _

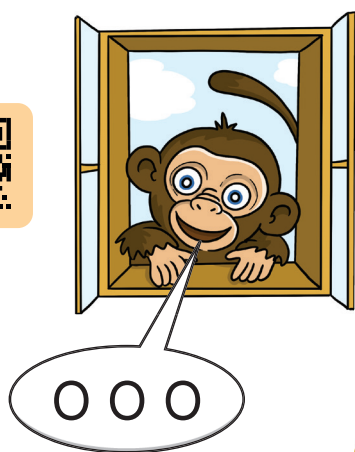




Svez se hezky okolo
po oválné dráze.
Tak jen směle do toho,
bude z toho krásné O!



1. Kdo to říká? Poslouchej. Hádej.



3



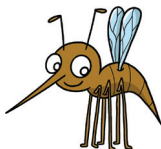
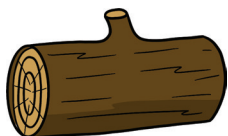
1



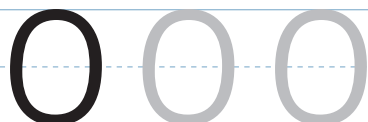
2



2. Kde je O? Označ.



3. Obtahuj a piš.



Písmeno O

Čtyři podoby o

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (aktivní naslouchání, porozumění)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž aktivně naslouchá s porozuměním, rozlišuje mluvčí.
- Ž rozliší čtyři podoby písmene O.
- Ž určí pozici O ve slově.
- Ž píše písmeno O.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice (el. uč.)
- demonstrační plakát k písmenu O
- kartičky grafémů L, M, E, O
- kartičky pro žáky (vyrobí učitel rozstříháním papíru)

Změna písmene

(1.–4. min)

E

Forma: kruh

Pomůcky: karty grafémů (pokud proběhne aktivita Hnízda slov)

Průběh: U pošle po kruhu libovolné slovo. (Začínáme hláskou O.) Ž říkájí slova začínající na stejnou hlásku. Pokud Ž neví další slovo začínající na určenou hlásku, řekne „ZMĚNA“ a začíná další kolo s novou hláskou.

Hru můžeme hrát i s pravidlem na poslední hlásku či první slabiku.

TIP **Hnízda slov:** Každý Ž dostane malou kartičku (učitel je vyrobí nastříháním papíru). Na kartičku napíše Ž jedno slovo z nabídky na tabuli (LILI, ELA, MELE). U rozmístí po třídě písmenové karty tiskacích písmen (L, E, M). Cílem Ž je umístit svou kartičku podle prvního písmene ve slově ke správnému grafému. Rozšíření aktivity: Ž píše a přikládají vlastní slova do správných hnízd.

Demonstrační plakát

(5.–10. min)

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát k písmenu O

Průběh: Ž popisují, co vidí na obrázku. Slova, která začínají nebo obsahují O, vytleskají/vyhláskují.

Grafická podoba 4 tvarů písmen

+ básnička

(11.–18. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: kartičky grafémů O

Průběh: Ž si prohlédnou všechny 4 tvary písmene v horní části učebnice. U ukazuje kartičky s grafémy (a pojmenuvává je – velké tiskací O atd.). Ž vždy vyhledají daný grafém v učebnici.

Následně U přečte básničku, Ž opakují s pohybem:

Svez se hezky okolo po oválné dráze. (točíme volantem)

Tak jen směle do toho, bude z toho krásné O!

(rukou nakreslíme dráhu ve vzduchu)

Ž v básničce kroužkují malé o, velké O.

Ž několikrát obtáhnou velké tiskací O v liště po směru šipek.

Cvičení 1

(19.–27. min)

U

Forma: lavice, práce ve dvojicích

Pomůcky: el. uč. (poslech nahrávky)

Průběh:

Co vidíš na obrázku? Poslechni si nahrávku. Poznáš, kdo co říká?

Ž popisují obrázek a hledají obrázky slov, které začínají na hlásku O (ostrov, opice, okno, opasek, omeleta, oko/oči). Na základě poslechu určují, kdo mluví. (Případně může U věty přečíst.) Ž se radí ve dvojicích, následně sdílí v rámci třídy.

(Vítek: Óóó, to byl skvělý gól! Pirát: Óóó. No teda, co to vidím. Natálka Óóó, už se mi sbíhají sliny!)

Koho jsme neslyšeli? (opici) Co by asi mohla říkat, kdyby uměla mluvit? Jaké zvuky asi vydává?

Opora a diferenciac: U klade návodné otázky: **Co dělá Vítek? (Fandí.) Rychlí Ž vymýšlí další věty, které by mohli postavy říkat, nejrychlejší Ž mohou připravit krátký rozhovor mezi postavami.**

TIP Ž se střídají. Jeden Ž přečte O v jedné bublině (vybere si, ve které) a případně přidá větu. Druhý Ž určuje, koho čtenář čte.

Cvičení 2

(28.–36. min)

Forma: v lavici, ve dvojicích

Průběh:

Pojmenuj obrázky. Kde slyšíš O? Označ v písmenkové mřížce.

Barevné slabiky: U čte slabiky v písmenkových mřížkách. Ž hledají slabiku. Zvednou pastelku té barvy, kterou je slabika vyjádřena. (Např. U řekne slabiku MÁ – slabika je u slova komár, Ž zvednou modrou pastelku.) Ž mají možnost opravy. Pak Ž označí v mřížce pozici hlásky O.

Opora: U upozorní Ž, aby si slovo ve dvojici vyhláskovali, pokud bude potřeba. U s Ž hláskuje slova, případně vybraní Ž hláskují pro ostatní.

TIP U říká slova a Ž určují, zda slyší písmeno O na začátku, konci, případně uvnitř slova (příklad slov: opice, ostrov, kos, lopata, sto). Ž mohou vyjádřit postavení O ve slově pohybem (přemístí se na začátek/doprostřed/konec třídy).

Cvičení 3

(37.–40. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Obtahuj a piš O.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici/kruh

Průběh: U znovu a pomalu říká básničku. Ž zareagují zvednutím ruky, pokud ve slově uslyší O. Ž na prstech ruky ukáží počet O ve slově básničky (okolo – 3, oválné – 1...).

Sebehodnocení:

U pokládá otázky, Ž reagují zvednutím palce (nahoru, doprostřed, dolů).

Umím napsat velké tiskací O.

Poznám, kdy je O na začátku a kdy na konci slova.



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno O

Procvičujeme slabiky mo, lo, so

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, vzájemné učení)
- KRP (řešení problémových situací)
- KKK (porozumění)

CÍLE HODINY:

- Ž společně rozlišují krátkou a dlouhou slabiku.
- Ž čte a spojuje slabiky se správnými obrázky.
- Ž doplní slabiky a čte slova.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- mazací tabulka a fix
- karty s obrázky (učitelský balíček)
- lepicí štítky: samolepicí bloček 50 × 20 mm, 4 barvy
- čtenářská karta 4 (M, A, L, E, S, I)
- karty grafémů (M, L, S)

Poznej slabiku

(1.–7. min)

E

Pomůcky: kartičky grafémů

Forma: na koberec nebo volný prostor ve třídě

Průběh: U se ptá: *Vzpomenete si, které slabiky již znáte?* U dá čas na promyšlení, Ž mohou prodiskutovat ve dvojicích.

Pak U napíše na tabuli písmeno O. Ž ho sborově vysloví. Mohou přehrávat, dramatizovat. U řekne a napíše na tabuli písmena m, l, s. Ke každému přidá o/ó, (mo/mó, lo/ló, so/só) a obloučkem je spojí do slabiky. Společně se Ž přečte písmena a spojené slabiky.

TIP U ukazuje kartičky grafémů a Ž zpívají danou slabiku. U otočí kartičky grafémů (m, l, s) písmenkem dolů. Ž si postupně náhodně vyberou jeden grafém. Ten přečtou a řeknou/zaspívají jako slabiku s písmenkem o. Můžou přitom používat různé hlasy, dramatizovat.

Cvičení 1

(8.–12. min)

U

Forma: práce ve dvojici, pohybová aktivita

Pomůcky: karty s obrázky

Průběh:

Čti písmena a slabiky. Co začíná na tyto slabiky?
Zakroužkuj správný obrázek.

Ž zakroužkují správné obrázky. U ukazuje obrázky (motýl, lopata, sova). Ž vysloví počáteční slabiku (např. mo, lo, so) a při slabice s písmenem O udělají krok vpřed, zopakují slabiku a ve vzduchu udělají oblouček

Diferenciace a opora: Rychlejší Ž vyluští větu *Ela má lopatu* a dokreslí podle ní obrázek (lopatu k Ele). Se Ž, kteří potřebují podporu, U pojmenuje obrázky, vytleská po slabikách a znovu přečte slabiku.

Hledání slabik

(13.–18. min)

Forma: pohyb po třídě

Pomůcky: kartotéka obrázků (učitelský balíček), obrázky na mo, lo, so (motýl, lopata, sova...) a jiné z balíčku, mazací tabulka

Průběh: Po třídě jsou rozmístěné obrázky, které obsahují slabiky mo, lo, so i jiné. Ž se volně pohybují a hledají

obrázky, které odpovídají zadaným slabikám. Jakmile obrázek najdou, na mazací tabulku napíšou příslušnou slabiku a nakreslí obrázek.

Opora a diferenciace: Ž, kteří potřebují podporu, budou ve dvojici s jiným Ž, který jim pomůže pojmenovat obrázek a zapsat slovo na mazací tabulku. Rychlejší Ž mohou o každém obrázku něco říci (např. Motýl je barevný.). V pokročilejší fázi mohou zkombinovat dva obrázky do věty či minipříběhu (Motýl přiletěl a sedl si na lopatu.).

Cvičení 2

(19.–24. min)

Forma: práce ve dvojici

Průběh:

Čtete slabiky na žebříku. Vzájemně se kontrolujte. Zakroužkujte dlouhé slabiky. Pak spojte slabiky, které k sobě patří.

Opora: U čte znovu se Ž, kteří potřebují podporu. Při čtení dlouhé slabiky zvednou ruku nahoru, při čtení krátké slabiky tlesknou.

TIP Pro větší přehlednost mohou Ž stejně znějící slabiky vybarvovat či k nim kreslit puntík stejnou barvou. Záleží na preferencích.

Cvičení 3

(25.–34. min)

Forma: práce ve dvojici

Pomůcky: čtenářská karta 4

Průběh:

Dopíše ve dvojici správnou slabiku. Pak přečte slova.

(maso, solí, mísa, laso)

Diferenciace: Ž, kteří potřebují více podpory, čtou s U/AP čtenářskou kartu 4.

Ž rychlíci mohou vymýšlet a připravit na mazací tabulku další slovo (jako hádanku).

Závěrečná reflexe

(35.–45. min)

R

Forma: samostatně / ve dvojici

Pomůcky: lepicí štítky

Průběh: Každý Ž si před sebe na lavici položí 7 lepicích štítků. Na každý štítek Ž píše jedno písmeno (U demonstruje na tabuli) = L, M, S, O, Ó, A, Á

Formy práce:

- U diktuje postupně písmena, Ž řadí štítky za sebe dle diktátu učitele.
- Ž skládají slabiky na základě učitelova zadání.
- Ž složí první slabiku viděného obrázku.
- Ž pracují ve dvojicích, jeden zadává slabiky, druhý z dvojice skládá.



Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen a slabik O



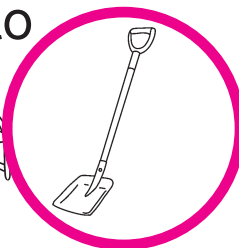
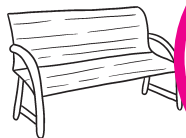
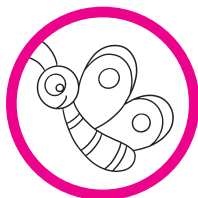
1. Čti. Zakroužkuj správný obrázek.



m o
mo

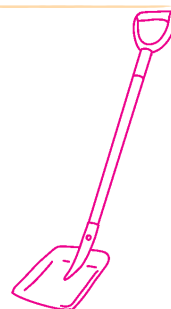
l o
lo

s o
so



Co má Ela? Dokresli.

ELA MÁ LO

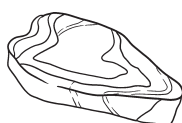


2. Čti. Spoj stejně znějící slabiky.

SO	lo	la
MÓ	se	lo
SE	la	se
LE	le	mó
LO	ló	ló
LA	so	so
LÓ	mó	le



3. Dopiš slabiku. Čti.



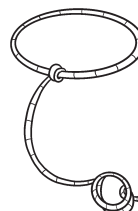
MA SO



MÍ SA



SO LÍ



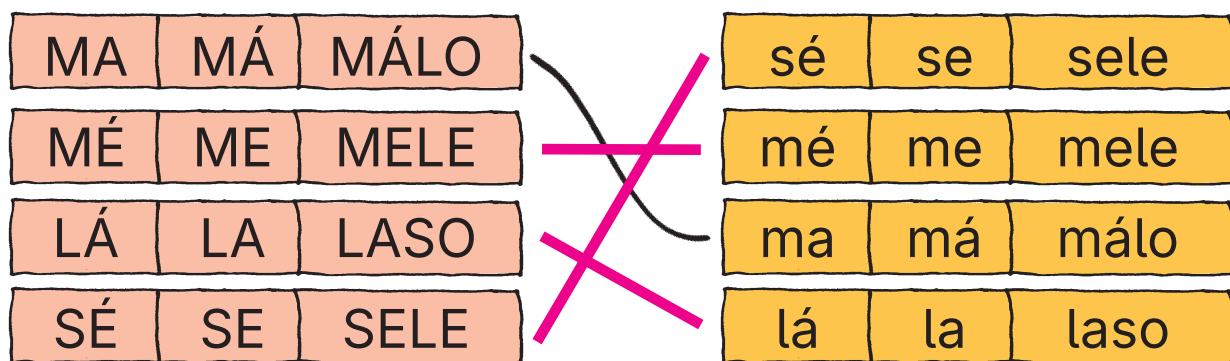
LA SO



1. Hledej slovo. Zakroužkuj.



2. Co k sobě patří? Spoj.



3. Čti. Vylušti slovo. Piš.

les

sem

sám

los

lom

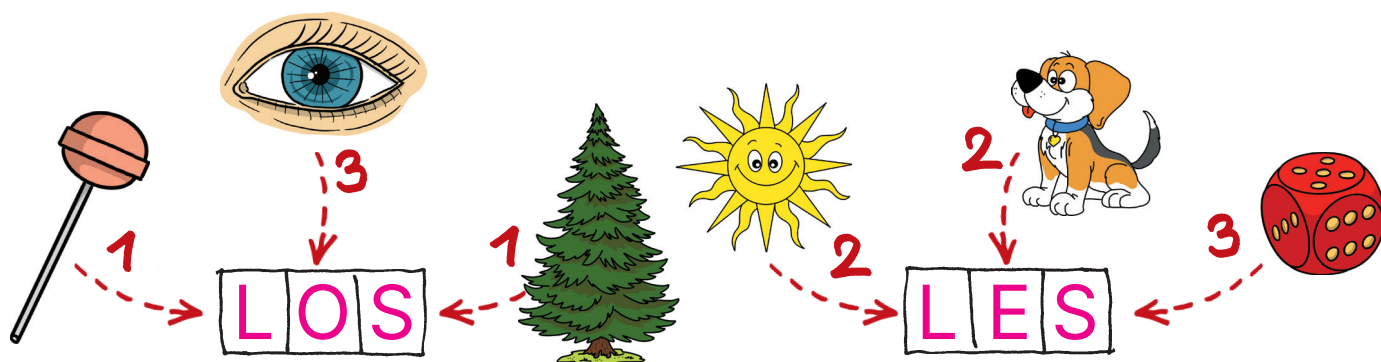
LES

SEM

SÁM

LOS

LOM



Čteme slova a slabiky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (umění se učit, společné učení)
- KKK (vyjadřování)

CÍLE HODINY:

- Ž čte ve skupině (připraví a sdílí čtení textu).
- Ž upevní čtení slabik a slov.
- Ž přečte uzavřenou slabiku.

POMŮCKY:

- kartičky grafémů (učitelský balíček)
- mazací tabulka + fix
- pracovní učebnice
- čtenářská karta 5 (A, M, L, E, S, I, O)

Šipka

(1.–5. min)

E

Forma: kruh

Pomůcky: kartičky s grafémy dle výběru (učitel volí již probraná písmena)

Průběh: Ž sedí v kruhu. Uprostřed na koberci jsou do kruhu poskládané grafémy. Jeden Ž roztočí pastelku. Pak přečte písmeno, na které ukazuje špička pastelky. Ž se střídají.

TIP Ž po levici „roztáčejícího“ Ž vymyslí slovo začínající na toto písmeno a Ž po jeho pravici toto slovo použije ve větě.

Cvičení 1

(6.–16. min)

U

Forma: v lavici, individuální a skupinová práce

Pomůcky: čtenářská karta 5

Průběh:

Čti slova ve sloupcích. Zakroužkuj slovo, které odpovídá obrázku.

U čte slova. Ž slova hledají. Zvednou pastelku (modrou, červenou, černou) podle toho, kterou barvou je slovo napsané. (Na druhé ruce počet prstů ukáže, kolikáté slovo ve sloupci je.)

Ž najdou ve sloupci slovo, které se shoduje s obrázkem pod sloupcem. Slovo zakroužkují (sele, mimi, mísa).

Čteme ve skupině: Každá skupina má chvíli na to, aby si připravila čtení jednoho sloupce slov. Poté vybraná skupina čte nahlas. Členové se střídají po jednom slově. Ostatní hádají, který sloupec byl čten.

TIP U zadává úkoly, např.: *Najdi slovo v prvním sloupci, které končí slabikou SO. Najdi slovo, které obsahuje dlouhou slabiku*

Diferenciace a opora: Ž, kteří mají potíže se čtením, využijí pro nácvik čtení čtenářskou kartu 5. Čtou s U/AP. Při docvičování čtení s žáky potřebujícími podporu nabídne U rychlejší žákům činnost: *Zkuste ve sloupečcích najít slova, která označují dívčí jména a přepsat je na tabulku. (Ela, Ola) Slabiku, kterou mají obě dívčí jména společnou, na tabulce podtrhněte a složte z pastelek na lavici.* Rychlejší Ž také mohou vymýšlet slova, která tyto slabiky obsahují.

Čtecí domečky

(16.–23. min)

Forma: kruh, případně v lavici

Průběh: U napíše na tabuli barevná slova/slabiky.

Ž sedí. Představují domečky. U mezi nimi chodí a recitu-

je: *V ulici chodím, na domek hledím. Domečku, prozrad' nám, co na tabuli modrého mám.* Ž, před kterým U stojí, se podívá na tabuli a najde, která slabika/slovo je na tabuli napsáno modrým fixem, a přečte. U pokračuje a mění barvy.

Cvičení 2

(24.–33. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Čti řádky v tabulce. Spoj řádky, které k sobě patří.

U se ptá: *Co mají tabulky společného? (Počet slov.) V čem se liší? (Jeden je psán malým, druhý velkým písmem.)* Ž spojí řádky.

Opora a diferenciaci: Se Ž, kteří potřebují podporu, přečteme první řádek a prstem ukazujeme směr čtení. Ž rychlíci použijí slova v domečcích a pokusí se je použít ve větě.

Cvičení 3

(34.–40. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Čti slova. Vylušti tajenku.

U na tabuli napíše slabiky LE, SE. Ž slabiky přečtou. Pak U vyzve Ž, aby přečetli slabiky ještě jednou a dlouze drželi slabiku, dokud U nedupne. Pak čtou Ž slabiku znovu. U toho U ke slabice připiše písmeno, které zároveň s psaním přečte, a následně dupne. Pak celá třída přečte celé slovo plynule znovu. U tvoří pod slabikou oblouček. Ž čtou první řádek slov v učebnici. U zdůrazní, že každé slovo přečtou jako jednu slabiku.

Opora a diferenciaci: Pokud dělá Ž čtení potíže, U předvede natáhnutí pomocí vložené samohlásky. (Ž čtou slabiku LEE – E drží, dokud bez mezery nepřidají S a slovo neuzavřou posledním písmenem.) Ž rychlíci vyluští tajenku (vznikne slovo LOS a LES). Číslo vyjadřuje pořadí hlásky ve slově, které tvoří tajenku.

Závěrečná reflexe:

(41.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Ž na mazací tabulku napíše jedno slovo či slabiku, které dnes četli.

Sebehodnocení: U pokládá otázky, Ž reagují zvednutím palce (nahoru, doprostřed, dolů).

Dařilo se mi číst slova.



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: písmeno *m*

Už umím

A, M, L, E, S, I, O

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK k učení (sebehodnocení, celoživotní učení)
- KK k učení (strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž provádí sebehodnocení.
- Ž spojuje písmena do slov a určí pozici písmen ve slově.
- Ž vypráví podle obrázku.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- emotikony (žakovský balíček)
- mazací tabulka

Hledej slova

(Jméno, město, zvíře, věc) (1.–10. min)

E

Forma: lavice, práce ve dvojicích nebo ve skupině

Pomůcky: emotikony, mazací tabulka

Průběh: U napíše na tabuli probraná písmena **A, M, L, E, S, I, O, Á, Ě, Í, Ó**.

U: *Toto jsou písmenka, která jsme se už učili. Jak dobře myslíte, že už je znáte?* Ž zvedají příslušný emotikon nad hlavu. Dobrovolníci či náhodně vybraní Ž komentují.

U vysvětlí: *Z písmen budete ve dvojici/skupině skládat slova. Písmeno můžete použít, kolikrát chcete. Slova si zapíšete na tabulku, čas je omezený.*

Po skončení časového limitu 6 minut si Ž spočítají počet slov.

Opora a diferenciaci: U zapíše na tabuli první dvě slova, např. les, sele. Rychlejší žáci vymýšlejí věty s vymyšlenými slovy.

TIP Aktivitu může nahradit hrou **Jméno, město, zvíře, věc**. Ž vymýšlí slova začínající na písmeno dle dané kategorie.

Cvičení 1

(11.–16. min)

U

Forma: práce v lavici, individuálně nebo ve dvojici

Pomůcky: emotikony

Průběh:

Hledej slova v písmenech. Pak každé slovo spoj se správným obrázkem.

Diferenciaci: Rychlejší žáci vymýšlejí krátké věty s těmito slovy.

Opora: U ukáže první slovo jako vzor.

Cvičení 2

(17.–24. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Prohlédni si obrázky a pojmenuj je. Zapiš slova do mřížek.

Opora: Ž, kteří potřebují dopomoc, mohou pracovat ve dvojici se spolužákem.

Ž po druhém cvičení pomocí zvednutého emotikonu

hodnotí, jak se jim dosud dařila práce. Dobrovolníci či náhodně vybraní Ž komentují: *Co mi ne/šlo? Co by mi pomohlo? Co mě ne/bavilo?*

Cvičení 3

(25.–32. min)

Forma: v lavici, ve dvojicích

Průběh:

Čti věty. Pak si prohlédni oba obrázky. Co je jinak? Vybarvi rozdíl v obrázcích. Vyprávěj podle obrázku.

Ž ve dvojicích popisují, co vidí na obrázku. Mohou společně vymyslet, kam se chystá Ela a kam máma. Pak přečtou věty a určí, v čem se liší od obrázku.

Diferenciaci: Rychlejší Ž nakreslí svůj obrázek a vymyslí k němu věty.

Cvičení 4

(32.–37. min)

Forma: v lavici, individuálně

Průběh:

Podívej se na obrázky a pojmenuj je. Zapiš do políček v tajence první písmeno, kterým začíná název věci na obrázku. Pak přečti celou větu.

Diferenciaci: Ž se pokusí ve dvojici vytvořit vlastní rébus.

Sebehodnocení

(38.–45. min)

Forma: kruh

Průběh: Žáci nejdříve vybarví na konci emotikon podle toho, jak se jim dařilo. Pak sdílí v kruhu: *Co mi ne/šlo? Co by mi pomohlo? Co mě ne/bavilo?*

Další otázky k závěrečnému hodnocení za delší období:
V čem se chci zlepšit?

Co se chci naučit v dalších hodinách?

R

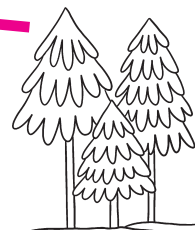


A B

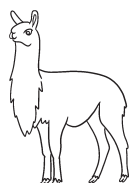
1. Hledej slova. Spoj se správným obrázkem.



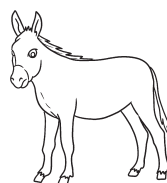
ÍSAM ESEL SEL OMLI IMIM LASÍ



2. Piš slova.



L A M A

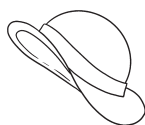


O S E L



3. Co je špatně? Vybarvi rozdíly. Vyprávěj.

Ela má



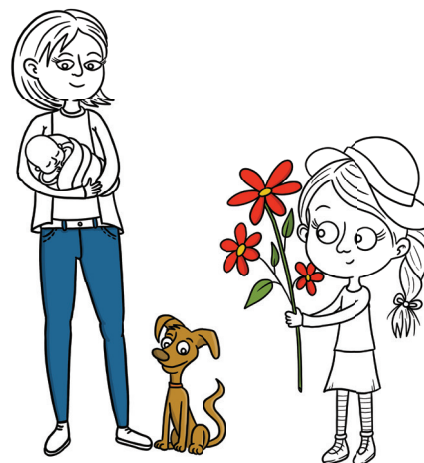
a



Máma má mimi a



a



4. Vylušti tajenku.



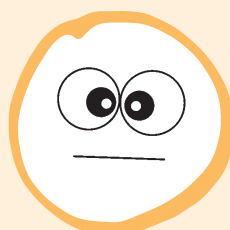
E L A

M Á

M Á S L O .

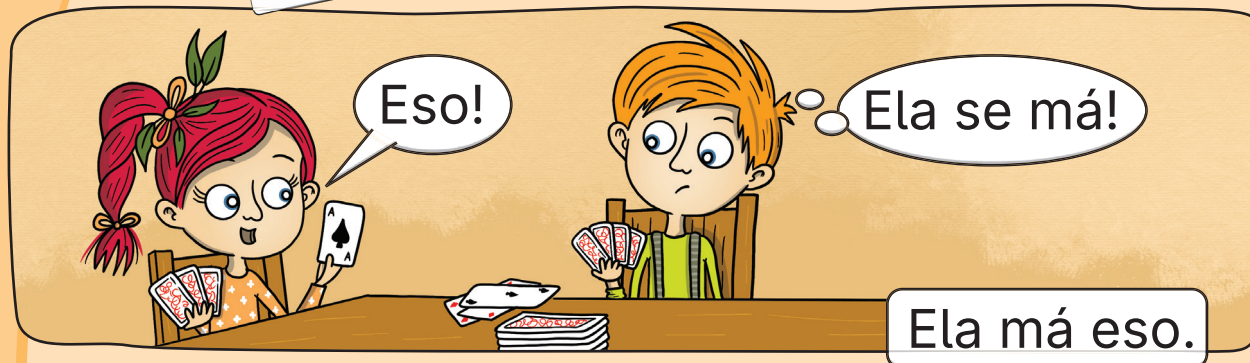


Jak ti to dnes šlo? Vybarvi.





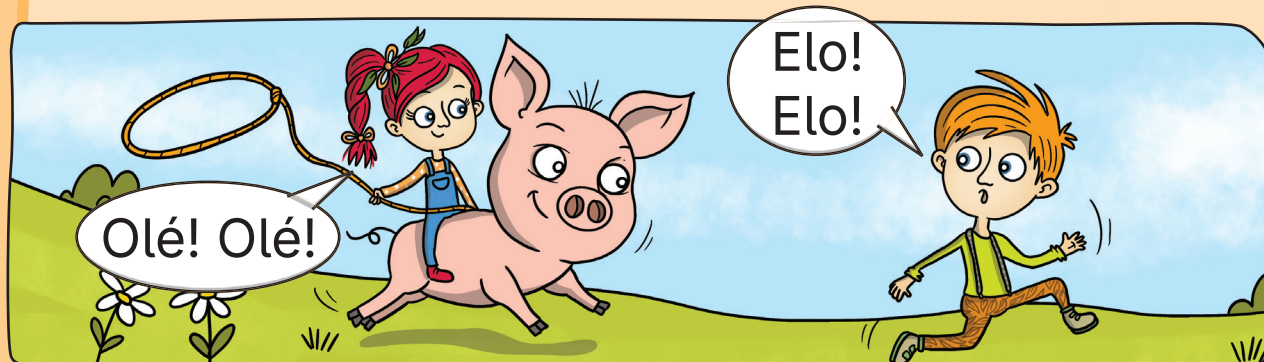
Ela se má!



Eso!

Ela se má!

Ela má eso.



Olé! Olé!

Elo!
Elo!

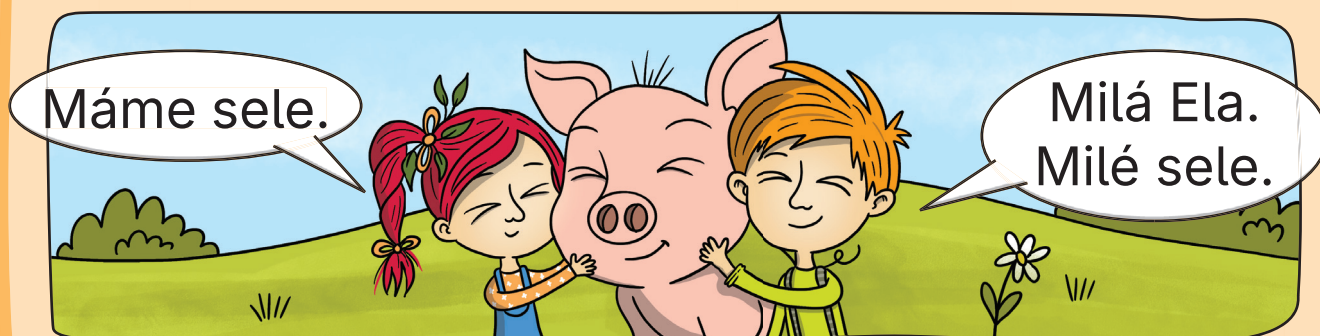
Ela má laso a sele.



Malé,
malé sele.

Ela se má.

Sele se lísá.



Máme sele.

Milá Ela.
Milé sele.



Máme se!

Ela se má

Práce s komiksem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (porozumění, vyjadřování)
- KOS (vlastní wellbeing)
- KKU (smysluplnost učení)

CÍLE HODINY:

- Ž čte s porozuměním komiks.
- Ž hodnotí text, vyjadřuje své zážitky ze čteného textu.
- Ž rozezná v textu situace vztahující se k emocím a diskutuje o emocích.

POMŮCKY:

- emotikony

Dnes se mám...

(1.–10. min)

E

Forma: v lavici, práce ve dvojicích (přemýšlej – prodiskutuj – sdílej)

Průběh: U tleská (nebo bubnuje na bubínek). Ž se pohybuje do rytmu.

U: Až přestanu tleskat, zastavíte se. Vždy řeknu větu: Ela/Teo se má... (např. dobře). Vy předvedete pomocí pohybu a výrazu, jak se má Ela/Teo. (Zatváříte se nějak, uděláte nějaký pohyb.) U říká střídavě: Ela/Teo se má dobře/špatně/báječně/normálně... Ž předvádí danou emoci.

TIP Rozehrávání živé sochy: U se dotkne vybraných Ž. Ti „ožijí“ a řeknou nějakou větu, která souvisí s tím, co představovali.

Cvičení 1

(11.–19. min)

U

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: emotikony

Průběh:

Přečtěte si komiks *Ela se má*. Pak čtěte věty ve cvičení 1. Zakroužkujte palec nahoru nebo dolů podle toho, jestli je věta pravdivá, či nepravdivá.

U napíše na tabuli slova z komiksu: ESO, SELE, LASO, LÍSA... Ž čtou sborově nahlas. Pak vyhledají v textu obrázky, které znázorňují tato slova.

Ž čtou komiks nejdřív sborově (chlapci čtou Tea, dívky čtou Elu), pak ve dvojicích. Mohou si rozdělit role: Jeden Ž čte Elu, druhý Tea. Ž označují, zda je výrok pravdivý, či nepravdivý. Podle toho pak zakroužkují příslušný palec. Pak U čte věty a Ž zvedají emotikony podle toho, jestli označili výrok jako pravdivý (smajlík), či nepravdivý (mračoun). Náhodně vybraní Ž vysvětlí svou volbu. Ž mohou změnit odpověď.

Opora a diferenciacie: Slova v prvním řádku Ž přečtou s U či s AU a vysvětlí si jejich význam. Ukáží si je společně v komiksu. Se Ž, kteří potřebují podporu, čte U, AU či Ž, kterému jde čtení dobře. U upozorní, že slova se budou vyskytovat v dalším cvičení. Ž rychlíci mohou zkusit ze slov vytvořit jednoduchou větu. U ukáže, jak nám obrázky v komiksu pomáhají pochopit, co se tam píše: *Co vidíš na obrázku? Co asi říká postava?*

Cvičení 2

(20.–25. min)

Forma: práce ve dvojicích

Průběh:

Které části věty k sobě patří? Spoj začátek vět s jejich koncem tak, aby věta dávala smysl.

Ž ve dvojicích spojí začátky vět s konci a věty přečtou

Cvičení 3

(26.–29. min)

Forma: v lavici

Prohlédni si obrázky. Jak se má Ela? Čti a dopiš slova.

Ž do promluvvé bubliny u smutné Ely dopíše text.

Přitom jim pomůže text, který je v promluvvé bublině veselé Ely.

TIP Obrázky použijeme k rozvoji komunikačních dovedností. *Co by ještě mohla říkat Ela na prvním/druhém obrázku? Co bys řekl/a ty v takové situaci?*

Emoce:

(30.–35. min)

Forma: kruh, dramatizace

Pomůcky: emotikony

U čte části komiksu, které jsou spojeny s emocemi (radost, smutek). Ž je vyhledají v textu. Zvedají smajlíka/mračouna podle toho, zda se u dané věty postava cítí šťastně/smutně. U se ptá: *Proč se Ela/Teo tváří šťastně/smutně?*

Olé, olé! (Říká Ela, když jede na seleti. Tváří se šťastně.)

Ela se má. (Říká Teo, když smutně pozoruje Elu.)

Milá Ela. (Říká Teo, usmívá se.)

Máme se. (Říkají oba, tváří se šťastně.)

TIP Dramatizace: Ž si vyberou některou z částí komiksu a pantomimicky ji rozehrájí. U vysvětlí, že nesmí mluvit, jen pohybem a gesty ukázat. Náhodně vybrané dvojice předvedou scénku a ostatní hádají, o kterou část se jedná.

Mezipředmětové vztahy: Prvouka

Téma komiksu *Ela se má* souvisí s tématem emocí, které jsme pokrývali v průběhu října. U může připomenout pohádky, ve kterých se téma emocí objevilo (písmenko S – radost, písmenko L – smutek).

Závěrečná reflexe:

(36.–45. min)

R

Forma: komunitní kruh

Průběh:

Ž se vyjadřují k otázkám. Svá tvrzení zdůvodňují.

Která část příběhu se vám líbila nejvíc? Proč?

Připadalo vám něco vtipné?

Připomíná vám příběh něco (co jste někde viděli, zažili...)?

Co byste vzkázali Ele? Teovi?



1. Čti. Co je pravda? Zakroužkuj nebo .



má sele laso Ela SELE LASO ELA

Ela má laso.



Sele má laso.



Laso má sele.



Ela má sele.



2. Co k sobě patří? Spoj.

Sele se ~~eso.~~

Ela má ~~lísá.~~

Ela — se má.



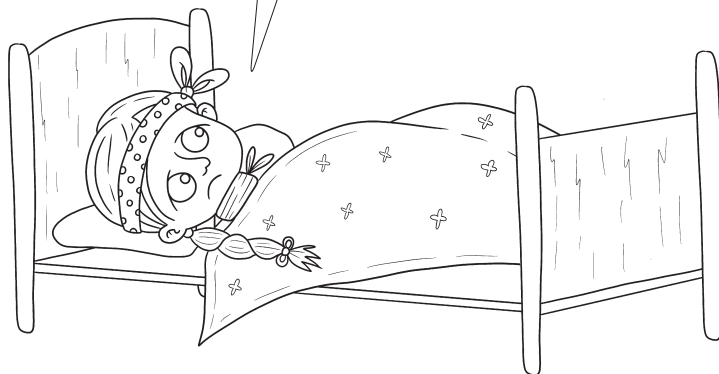
3. Čti. Piš.

MÁM SE .



Ela se má .

MÁ M S E .



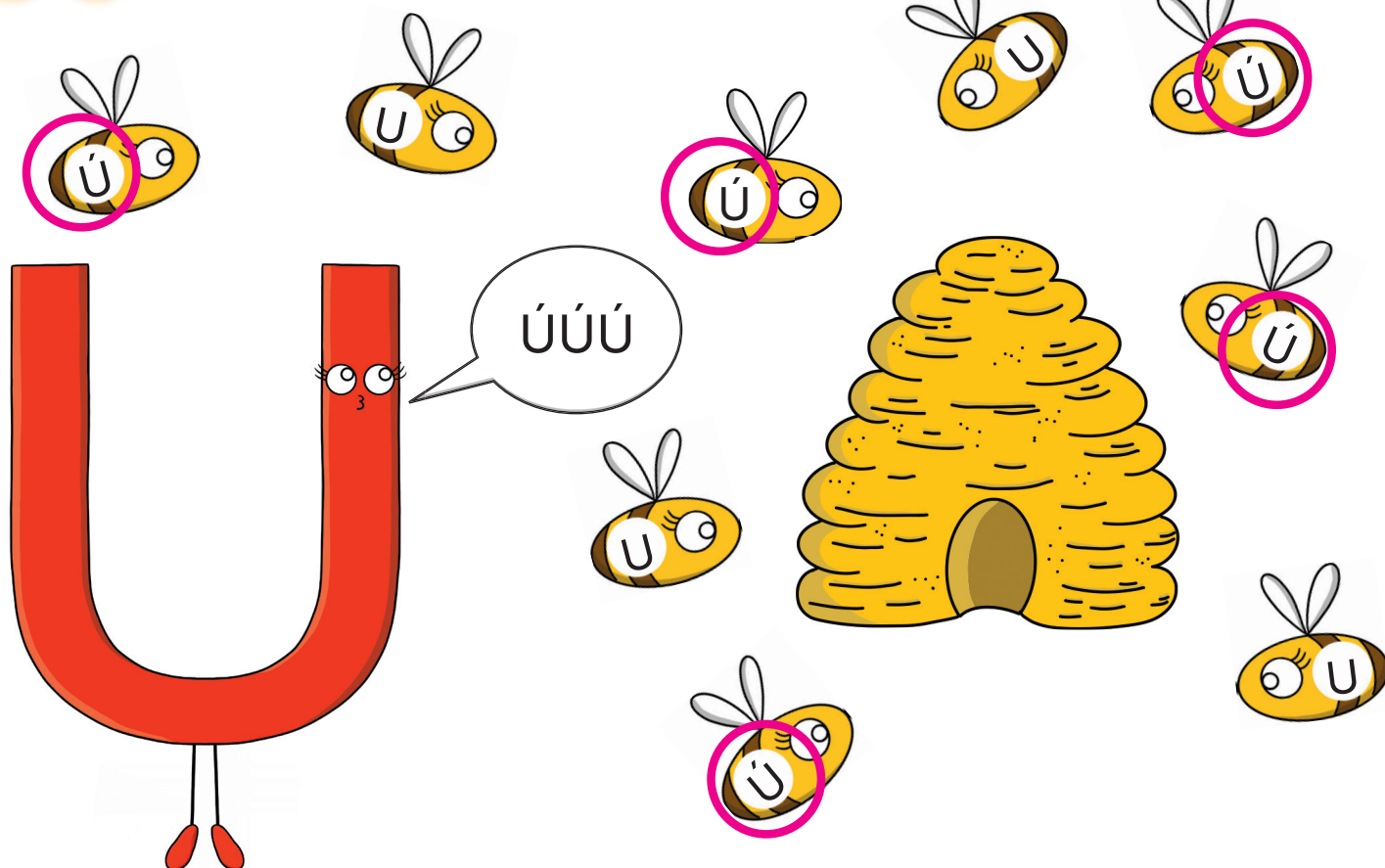
Ela se má .



1. Kterou zahradu si vybereš? Povídej. Poslechni si pohádku.



2. Zakroužkuj Ú.



Písmeno U

Písmenkova pohádka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KOS (odpovědné rozhodování a jednání)
- KRP (řešení problémové situace, kladení otázek)
- KKU (zážitkové učení)

CÍLE HODINY:

- Ž rozliší písmeno U/u.
- Ž klade otázky na základě obrázku a textu.
- Ž diskutuje o tom, jak můžeme být užiteční.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- písmenkova pohádka U (Zahradní pohádka)
- el. uč. (nahrávka pohádky)

Cvičení 1

(1.–5. min)

Forma: v lavici / kruh, práce ve dvojicích (přemýšlej – prodiskutuj – sdílej)

Průběh:

Prohlédněte si obrázky. Co vidíte? Do které zahrady byste se radši vydali? Proč?

Ž si prohlédnou obrázky z učebnice. Říkají slova, sousloví a věty, které je při pohledu na zahradu napadnou. Ž ve dvojicích prodiskutují, do které ze dvou zahrad by se chtěli podívat a proč. Pak sdílí se zbytkem třídy.

E

Rozehrávání živé sochy (metoda dramatické

výchovy): (6.–13. min)

Forma: pohyb po třídě

Průběh: Ž chodí po třídě a U zadává pokyny: *Ted' hopkáš jako ptáček ve smutné/veselé zahradě, létáš jako včela ve smutné/veselé zahradě...* Když U řekne stop, Ž se zastaví (ustrnou) v dané pozici. U náhodně položí ruku na hlavu některému ze Ž. Ten pak má říci něco z pozice zvířete, které představuje (nebo vydat nějaký zvuk).

Opora: U nejdříve ukáže – např. zabzučí jako smutná včela, řekne *Já mám žízeň* apod.

TIP Vybraní Ž (nebo U) předvádí zvuky a ostatní pokládají prst na správný obrázek zahrady – rozkvetlá × suchá (pípání jako ptáček vesele × smutně, bzučení jako včela apod.).

Detektivní pátrání:

(14. –20. min)

Forma: kruh

Pomůcky: písmenkova pohádka U (text/nahrávka)

Průběh: Ž sedí společně s U v kruhu. U sdělí Ž, že nejdříve budou hádat a potom budou klást otázky.

Hádej: Ž hádají, koho z obrázku zahrady U popisuje. (Např. *létám z květu na květ a sbírám pyl* = včela. *Jsem dům pro včely* = úl.) U pochválí Ž, jak se v prostředí orientují.

Ptej se: U vysvětlí Ž, že budou pracovat pouze s obrázkem vyprahlé (druhé) zahrady. U vyzve Ž, aby pokládali otázky tomu, koho určí. Např. *Na co byste se chtěli zeptat kytky? Na co včelky?*

U

Opora: U může pomáhat Ž tak, že jim ukáže, jak se mohou ptát. (*Včely se chci zeptat, jak se cítí: Jak se cítíš, včelo?*) Dále pomáhá návodnými počátky otázek tak, aby Ž motivoval k tomu, aby pokládali různé otázky: *Proč...? Jak...? Co...?* U přečte pohádku (případně pustí audio verzi) a Ž určují, zda se dozvěděli odpovědi na své otázky. Které otázky zůstaly nezodpovězeny?

TIP (digitální kompetence): Nezodpovězené otázky může U zaznamenat a později použít k dalším diskuzím či zkoumání. Kromě otázek vztahujících se k příběhu mohou zaznít i otázky, které vybízejí ke zjišťování informací (např. *Jak létáš? Proč sbíráš med?* apod.). Na tyto otázky U může společně se Ž hledat odpověď na internetu, pustit si video apod.

Děláme ÚÚÚ

(21.–25. min)

Forma: pohyb po třídě

Průběh: U vyzve Ž, aby se rozmístili po třídě a zkusili ze svých rukou udělat písmeno U: *Vzpomenete si, jaké zvuky dělalo písmenko U, když do něj tekla voda?* Pak předvede, jak bere do ruky pomyslnou konvíčku, a začne jako kropit Ž. Ž napodobují zvuk písmenka (úúú).

Cvičení 2

(26.–30. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Písmenko dělalo úúú, protože ho lechtalo, jak do něj tekla voda. Najdi všechna ú a označ je.

Ž hledají v obrázku písmenka Ú a zakroužkují je (případně vybarví).

Jak být užitečný?

(31.–40. min)

Forma: lavice, práce ve dvojicích/skupinách

Průběh: U připomene, že písmenko U chtělo být užitečné.

Ž se zamýšlí nad významem slova užitečný. *Jak bylo písmenko U užitečné? Jak je užitečná židle? Jak užitečná je aktovka?* Ž prodiskutují ve dvojicích/skupinách, pak sdílí. Ž ve dvojicích (skupinách) hrají hru: Jeden Ž popisuje nějaký předmět, ale neříká jeho jméno, jen řekne, jak je předmět užitečný. Druhý Ž hádá.

TIP Dobré skutky: Ž se zamýšlí nad tím, jaké dobré skutky by mohli dělat, aby byli užiteční. Ve VV mohou vytvářet strom dobrých skutků, na který zavěsí obrázky dobrých skutků, které udělali.

Závěrečná reflexe:

(41.–45. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž napíše U ve vzduchu nebo jeden druhému na záda (U na tabuli.).

Toto je naše U z pohádky. Chcete se ho na něco zeptat?

Něco mu vzkázat?

Ž dokončují věty:

Dnes mě bavilo...

Dnes jsem se dozvěděl/a...

Chtěl/a bych vědět...

R

Písmeno U

Písmenkové putování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KOS (odpovědné rozhodování a jednání)
- KKU (zážitkové učení)
- KDI (základní vyhledávání informací)

CÍLE HODINY:

- Ž rozliší písmena U/u, U/u, Ů/ů.
- Ž čte jednoduché věty.
- Ž zdůvodní důležitost vody.
- Ž navrhuje, jak vyhledat odpověď na otázku.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice (el. uč.)
- obrázky k písmenkové pohádce
- karty s obrázky (slova na U a jiné)
- emotikony (smajlíci)
- mazací tabulka, fix (pro podporu)

Kapky

(1.–3. min)

E

Forma: pohybová aktivita

Průběh: U řekne Ž, že se proměnili v kapky vody. Budou se spojovat ve větší kapky vody podle toho, jaký počet určí U. (Počet ukazuje na prstech.) Např. dva Ž vytvoří dvojici. Kdo nemá dvojici, sedne si na zem. U tleskne a dává další povel. Zeptáme se, jak tato aktivita souvisí s pohádkou, kterou jsme si minule četli. *Kdy se v pohádce mluvilo o vodě a co se tam říkalo?*

TIP Ž se mohou vystřídat s U v roli toho, kdo dává pokyny.

K čemu je nám voda?

(4.–13. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici (skupině)

Pomůcky: obrázky k písmenkové pohádce

Průběh: Ž si ve skupinách připomenou pohádku pomocí obrázkových kartiček. Ž si vezmou kartičku, na které je obrázek vyschlé zahrady. Představí si, že jsme se ocitli na této zahradě: *Co by nám asi řekly rostliny a zvířata? Jak se asi cítí?* Pak sdílí se zbytkem třídy. Ž ve skupině (dvojici) vymýšlí, k čemu potřebují vodu lidé. Snaží se vymyslet co nejvíc věcí. Zástupci vybrané skupiny sdílí se zbytkem třídy. Ostatní se vyjádří. (Máme to samé, máme ještě něco jiného...)

TIP zapojení dramatické výchovy:

Někteří ze Ž mohou být v roli rostlin/zvířat ze zahrady a promlouvat „jejich ústy“.

📧 Pohádka souvisí s tématem udržitelnosti. Se Ž si promluví o tom, jak je voda důležitá pro všechno živé. Pamatují si, kdy bylo sucho? Co můžeme dělat na naší zahradě, abychom pomohli rostlinám a živočichům? (Můžeme vyrobit pítka, sbírat dešťovou vodu...)

Cvičení 1

(14.–19. min)

U

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulka, fix (pro podporu)

Průběh:

Co k sobě patří? Spoj obrázky s písmeny. Pak obrázky pojmenuj.

Opora a diferenciace: U společně se Ž, kteří potřebují pomoc, napíše u, U, ú, ů na mazací tabulku. Rychlejší Ž mohou pomáhat ostatním.

Pohybová aktivita: Včelí tanec

(20.–24. min)

Forma: pohyb ve třídě, práce ve skupině

Pomůcky: karty s obrázky

Postup: U rozmístí kartičky s obrázky po třídě a zadává pokyny. Ž se rozdělí do skupinek např. po čtyřech, podle početnosti třídy. Vždy jeden Ž ze skupiny má donést kartičku s obrázkem na určité místo podle pokynů (např. *Doneste do úlu všechny obrázky, které začínají na U, které mají jednu slabiku, které začínají na...*).

TIP rozvoj digitálních kompetencí:

Včely komunikují tancem, kterým si ukazují cestu ke květinám. Vyhledejte společně se Ž informace, obrázky či videa o tom, jak funguje včelí tanec. Ptejte se: *Která slova musíme zadat do vyhledávače, abychom našli potřebnou informaci? Kde by mohla být videa? (např. YouTube).* Ž mohou zkusit komunikovat pomocí včelího tance. *Jak bychom mohli ukázat pomocí tance cestu na nějaké místo ve školní zahradě?*

Cvičení 2

(25.–30. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Průběh:

Mezi obrázky se schoval jeden, který mezi ně nepatří. Škrtněte ho.

U respektuje všechna logická řešení. (Nepatří sem slovo lupa – obsahuje krátké u a nerýmuje se.)

Opora a diferenciace: U žákům napoví, ať si slova vyhlásí. Ž si mohou vzájemně hláskovat slova. Ž rychlíci mohou vymýšlet další slova, která do řádku nepatří.

Cvičení 3

(31.–35. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: el. uč. (poslech nahrávky)

Průběh:

Poslouchej a čti. Zakroužkuj, co je jinak.

Ž se podívají na text cvičení 3 a podtrhnou si pastelkou, která část se jim zdá těžká. U se zeptá náhodně vybraných Ž, co si podtrhli. Slovo ukáže na tabuli v el. uč. Přihlásí se, komu také dělalo slovo problém. Toto místo si společně hromadně přečtou. Ž poslouchají nahrávku (případně čte U). Dva výrazy jsou jiné. *U lesa hůl. U stolu mela a včela.* Ž při poslechu označí ve větě, co je jinak (hůl a mela).

Opora a diferenciace: U ukáže, jak si při čtení pomáháme doprovodným obrázkem. Čte věty a ukazuje na obrázku. Ž rychlíci mohou vymýšlet další podobné věty.

Cvičení 4

(36.–39. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Kde vidíš U? Obtáhni je všechna.

Diferenciace: Rychlí Ž mohou větu přečíst a pak ji říci ostatním.

Závěrečná reflexe

(40.–45. min)

Forma: v lavici / v kruhu

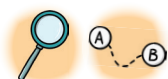
Pomůcky: emotikony

Průběh: Ž si ve dvojici řeknou jednu zajímavou (důležitou) věc, kterou se dnes naučili.

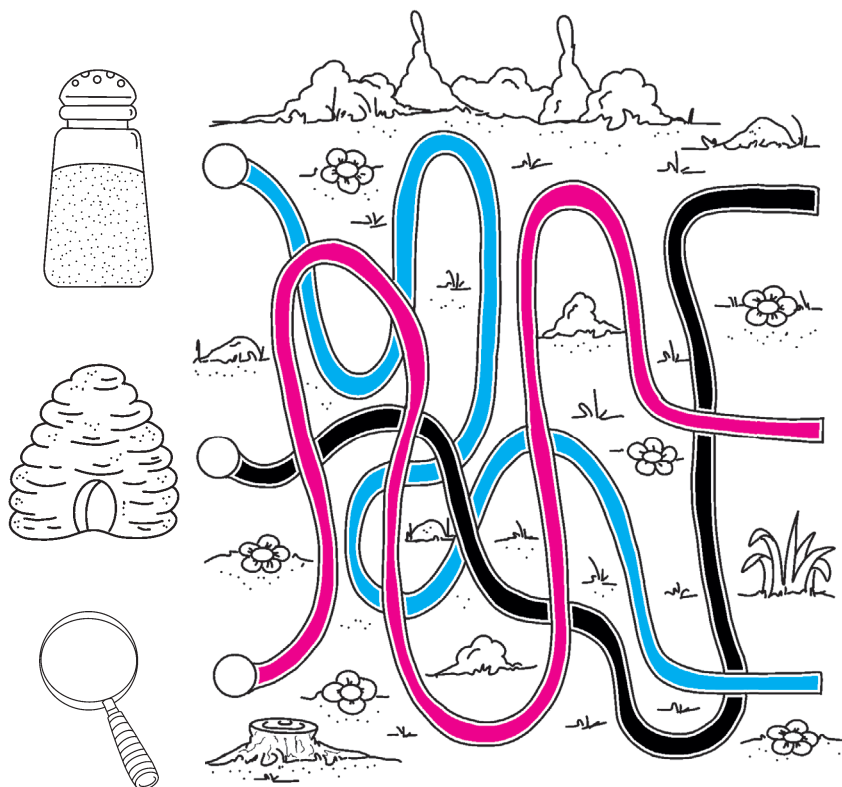
U zdůrazní, že si musí dobře naslouchat, protože následně řeknou, co se jejich kamarád naučil. U vyvolá náhodně několik Ž a ti řeknou, co se naučil/dozvěděl jejich kamarád při dnešní hodině. Ve dvojici si Ž kreslí tiskací písmeno U na záda, mohou kombinovat s dalšími, co znají (A, L, M, E), a druhý Ž hádá, kdy se jedná o písmeno U, nebo zkusí uhádnout všechna kreslená písmena. Vymění se třeba po třech písmenech.

Sebehodnocení: Ž ukazují karty se smajlíky: *Jak se mi dařilo přečíst obrázkové čtení (U lesa úl...)?*

R



1. Co k sobě patří? Spoj obrázky s písmeny.



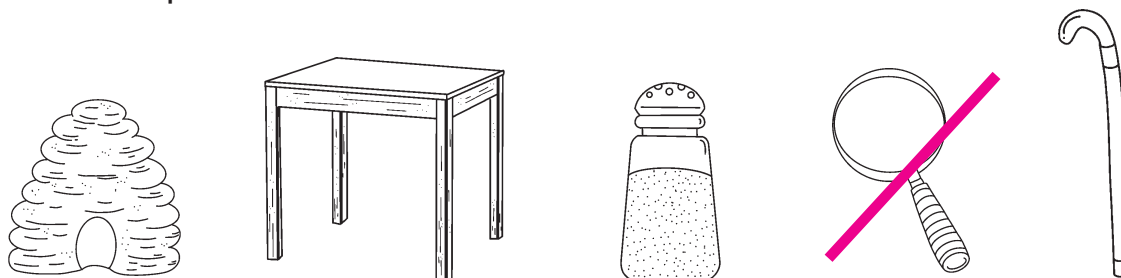
Ú ú

U u

Ů ů



2. Co nepatří do řádku? Škrtni.



3. Čti a poslouvej. Co je jinak? Zakroužkuj.

U lesa



U



Ela a



4. Čti. Piš.

U LESA ÚL.

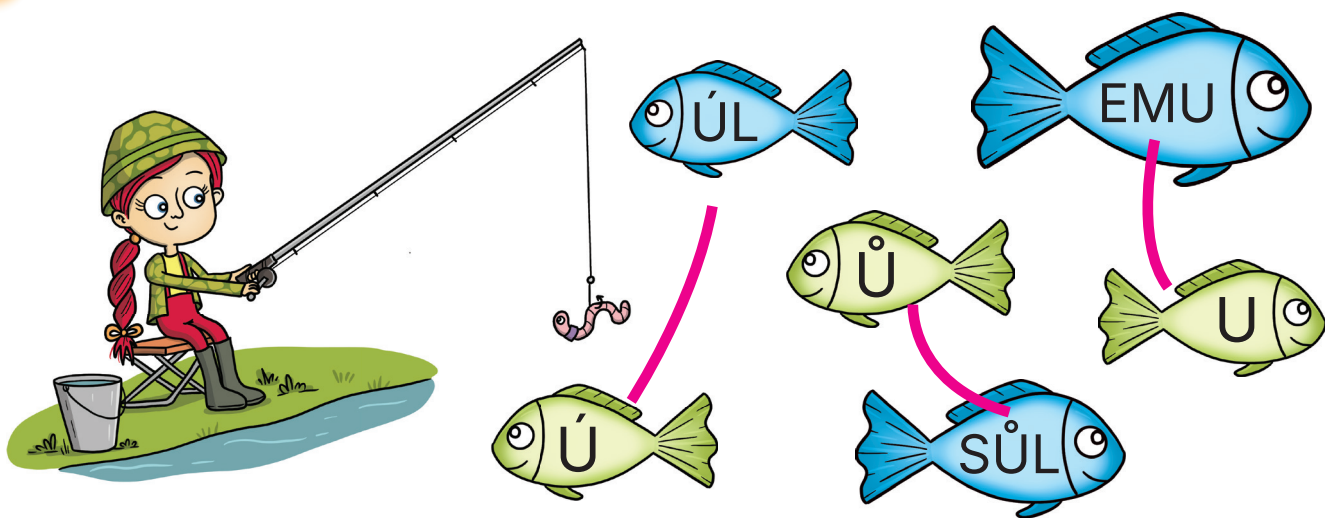


Uu

Písmenko U v celé kráse
umyvadlu podobá se.
Umyvadlu hlubokému
z nožiček má pěknou stěnu.



1. Které ryby k sobě patří? Spoj.



2. Čti. Kresli.



Písmeno U

Čtyři podoby U

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK komunikační (porozumění, aktivní naslouchání)
- KK pracovní (nápad, výzva)

CÍLE HODINY:

- Ž rozlišuje zvuky a rozliší čtyři podoby písmene U.
- Ž pozná Ů/Ú/U ve slovech a přečte dlouhé Ů/Ú.
- Ž čte s porozuměním a navrhuje vlastní řešení.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- demonstrační plakát U
- emotikony
- kartičky grafému U
- mazací tabulka a fix (v případě zařazení tipu)

Uši

(1.–4. min)

E

Forma: kruh

Pomůcky: emotikony

Průběh: Co vše ve třídě začíná na hlásku U? (učebnice, U, ubrousky, umyvadlo, utěrka) Pokud Ž nezminí uši, U navede: „Je to část našeho těla...“

Nyní si vyzkoušíme, jak dobře slyšíme. Ž položí hlavu do dlaní a U předvede dva zvuky. Ž se na pokyn „probudí“ a určují, zda zvuky byly stejné. Ž ukazují emotikony totožnosti (usměváček) nebo odlišnosti (mračoun) zvuků. (Zvuky: klíče, ťukání, mačkání papíru, psaní křídou na tabuli...)

TIP U může místo zvuků říkat i slova stejná či lišící se jedním písmenem (les–pes, bota–lota, tužka–puška)

Demonstrační plakát:

(5.–9. min)

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát U

Průběh: Co vidíte na plakátu? Co začíná na U? Pojd' nám je ukázat. Zvládl/a bys je vytleskat/rozhláskovat?

U upozorní na podoby písmene U. Zmíní podobnost grafémů. Ž popisují, co vidí na obrázku. Slova, která začínají nebo obsahují U, vytleskají/rozhláskují.

Další práce s demonstračním plakátem:

Jak se jmenuje skřítek z písmenkové pohádky? Jak Ulík pomohl zahradě v období sucha? Proč vyměnil Ulík umyvadlo za písmenko U?



Myjeme si ruce: U řekne větu: *Umýváme si ruce v umyvadle.* Kolik slov začínajících na hlásku U ve větě slyšíš? (Dvě.) *Umýváš si správně ruce?* U názorně předvádí pantomimicky správnou techniku mytí rukou a Ž předvádějí společně. Může pustit z dostupných kanálů na internetu a Ž doprovází pantomimou. (rozvoj jemné motoriky)

Podoby písmene U:

(10.–20. min)

U

Forma: v lavici, pohyb po třídě

Pomůcky: kartičky grafému U

U upozorní na horní lištu, kde jsou všechny čtyři tvary písmene U. Ž si prohlédnou všechny 4 tvary písmene v horní části učebnice. U ukazuje kartičky s grafémy (a pojmenovává je – velké tiskací U atd.). Ž vždy vyhledají daný grafém v učebnici. Následně U přečte básničku (Ž opakuji, dále opakuji s pohybem): *Písmenko U v celé kráse, umyvadlu podobá se.* (Ž rukou předvedou tvar umyvadla.)

Umyvadlu hlubokému, z nožiček má pěknou stěnu!

(Ž zvednou ruce nad hlavu do tvaru U.)

V básničce kroužkují malé u, velké U.

Písmeno s kroužkem: U vyzve Ž, aby pozorně poslouchali a pozorovali. U pracuje „teatrálně“, aby třídu zaujal. Napíše vedle sebe tři písmena U. Nad druhé U napíše čárku, pak třídě ukáže na jedné ruce kroužek tvořený palcem a ukazovákem a „jako ho umístí“ nad písmeno U = napíše ho nad třetí U. Pak postupně ukazuje prstem a čte všechna tři písmena, přehrává dlouhá U. *Co udělal kroužek nad písmenem U?* (Změnil délku písmene.) U shrne, že kroužek nad písmenem mění jeho délku.

Učebnice: Ž čtou písmena v rybkách. U beze slov ukazuje barvy (pastelky) a Ž čtou písmeno v rybce příslušné barvy.

Cvičení 1

(21.–30. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojicích

Pomůcky: mazací tabulka a fix (v případě zařazení tipu)

Průběh:

Ela chytá na udici písmenkové ryby. Má v tom ráda pořádek. Proto vždy chytá dvojice ryb tak, aby k sobě hezky pasovaly. Spojte písmenkové ryby s rybami se slovem. Ve spojených rybách vždy musí být stejná podoba písmene.

U se ptá: *Co drží Ela v ruce? Na co toto slovo začíná?* (Ela drží udici, začíná na U.) *Co Ela loví?* (ryby s písmenkem U / slovy) *Kde je ve slově ů a kde ú?* (U napíše na tabuli – ů je uprostřed a ú na začátku slova.)

Opora a diferenciac: U předvede. Napíše slovo MŮRA a vyzve Ž, aby na tabulku napsali grafém U, který je ve slově obsažený. (Ž napíše Ů.) U může vyzkoušet i další slova (únor – Ž na tabulku napíše ú, kluk – u). Rychlí Ž mohou přečíst úplná slova v rybách.

TIP Jak se mění písmenko U: Ž na tabulky napíše velké písmeno U. Mají na výběr napsat krátké U nebo s čárkou či kroužkem. Pak se vydají na „obchůzku“ po třídě se svým fixem a každý může změnit jedno písmenko U (připsat kroužek nebo čárku či také umazat). Na pokyn se vrátí Ž do lavic a vybraní Ž náhodným výběrem sdělí, jak se jejich U na tabulce změnilo.

Cvičení 2

(31.–40. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojicích

Průběh:

Čti. K poslednímu U si nakresli vlastní obrázek.

Náhodně vybraní Ž čtou. Pak čtou ve dvojicích na střídačku. Jeden Ž si vybere, co chce přečíst, druhý ukazuje.

Tip: Myslím si (hra): Ž mohou pomocí předložky říkat, kde co leží ve třídě (aniž by vyslovili příslušnou věc). Jeden Ž popisuje. (*Je to u okna...*). Druhý Ž hádá.

Diferenciac a opora: U rozhláskuje slovo na obrázku a Ž následně přečtou slovní spojení. (U: L-E-S-A, Ž: U LESA). Rychlí Ž vymýšlí, co vše by mohlo následovat za písmem U.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici

Průběh: U říká: *U lesa úl. U úlu stůl. U úlu Ela. U Ely včela.* Ž zvedají ruce, když uslyší dlouhé U.

TIP Ž reaguje prostřednictvím ruky. U na tabuli napíše U, Ů, Ú, střídavě ukazuje na jednotlivá písmena. Na Ů žáci ukáží kroužek vytvořený z palce a ukazováčku, na Ú ukáží čárku (zvednutý ukazováček), na U dají ruce za záda.

MU, LU, SU

Procvičování slabik a čtení slov s uzavřenou slabikou

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (porozumění, aktivní naslouchání, vyjadřování)
- KKU (vzájemné učení)

CÍLE HODINY:

- Ž rozlišuje krátké a dlouhé slabiky, čte uzavřenou slabiku.
- Ž čte slabiky a věty s porozuměním.
- Ž vypráví na základě obrázků a slov.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- mazací tabulka a fix
- karty s obrázky (muchomůrka, sukně, mūra, lupa a několik obrázků z minulých hodin)
- karty s grafémy (M, L, S)
- čtenářská karta 5 (M, A, L, E, S, I, O)

Poznej slabiku

(1.–5. min)

E

Forma: v lavici

Pomůcky: karty s grafémy (M, L, S), karty s obrázky

Průběh: U napíše na tabuli ů/u a přikládá před ů/u kartičky písmen (M, L, S). Ž vždy přečtou vzniklou slabiku. Pod slabikou zůstává oblouček. (Ž se nesoustředí na ů, které tvoří slabiku, ale vnímají střídající se první písmena a tvoří plynule slabiky.)

U postupně ukazuje obrázky (lupa, muchomůrka, sukně, mūra). Ž vysloví slabiku, která patří k obrázku, a nakreslí ve vzduchu oblouček.

Potom U ukazuje různé obrázky. Pokud obrázek začíná na slabiku s „u/ů“, Ž vstanou, vysloví slabiku a udělají ve vzduchu oblouček. Pokud obrázek začíná na jinou slabiku, Ž zůstávají sedět.

Cvičení 1

(6.–10. min)

U

Forma: v lavici

Průběh:

Přečti slabiky. Ke každému obrázku vyber slabiku, na kterou slovo začíná. Tuto slabiku zakroužkuj.

Ž čtou jednotlivá písmena, potom pod písmenky obtáhnou oblouček a čtou plynule slabiku. Potom Ž u obrázků zakroužkují správnou počáteční slabiku.

Opora a diferenciaci: Se Ž, kteří potřebují podporu, U pojmenuje obrázky, vytleská po slabikách a znovu přečte slabiku. Ž spojí obrázek se správnou slabikou. Rychlejší Ž vymyslí další názvy věcí začínající na danou slabiku či slova, kde slyší slabiku uvnitř/na konci.

Pohybová aktivita: Hledání slabik

(11.–16. min)

Forma: pohyb po třídě

Pomůcky: karty s obrázky, mazací tabulka a fix

Průběh: U rozmístí po třídě obrázky s uvedenými slabikami (mu, lu, su, mŭ). Postupně říká slabiky. Ž se pohybují po třídě a hledají odpovídající obrázky (např. lupa pro „lu“, muchomůrka pro „mu“, „mŭ“). Když obrázek najdou, na mazací tabulku napíší příslušnou slabiku a případně nakreslí obrázek. Postupně Ž vystřídají U v říkání slabik.

Diferenciaci: Ž pracují vlastním tempem, nemusí najít všechny obrázky. Ž mohou psát pouze písmenko. Rychlí Ž mohou vymýšlet další slova.

Cvičení 2

(17.–25. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Průběh:

Čtete ve dvojicích slabiky. Pak spojte stejně znějící slabiky.

Ž čtou slabiky, mohou je číst po řádcích i po sloupečcích. Jeden Ž druhému ukáže slabiku, ten druhý ji pak přečte a při práci se Ž střídají. Pak spojují slabiky, které k sobě patří.

Opora: U čte znovu se Ž, kteří potřebují podporu. Při čtení dlouhé slabiky zvednou ruku nahoru, při čtení krátké slabiky tlesknou.

Cvičení 3

(26.–32. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Průběh:

Co je na obrázcích? Čtete. Pod slova nakreslete oblouček. Pak si povídejte o tom, co nakreslil malíř.

Ž čtou slova s uzavřenými slabikami, pod slabiku dělají oblouček. Pak si prohlédnou obrázek (malířský výjev), přečtou nápis a ukazují.

U: *Kde je los? Co by ještě mohlo být na obrázku? Kdo/co by ještě mohlo být u lesa?*

Diferenciaci: Rychlejší Ž mohou vymýšlet další podobný malířský výjev (kreslit/popsat).

Cvičení 4

(33.–40. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Pomůcky: čtenářská karta 5

Průběh:

Čtete věty. Zakroužkujte obrázek, který se do věty hodí. Věta musí s obrázkem dávat smysl.

Diferenciaci: Ž, kteří potřebují docvičit techniku nácviku čtení, pracují se čtenářskou kartou M, A, L, E, S, I, O. Rychlí Ž mohou vymýšlet další věci, které se ne/hodí do vět. *Kdo vymyslí něco hodně legračního?*

Závěrečná reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulka a fix

Průběh: Ž napíší na mazací tabulku slabiku podle slova, které řekne U. (Např. mūra, Ž napíší mŭ.) Tabulku zvednou nad hlavu.

Sebehodnocení: Ž reagují pomocí dohodnutého signálu na výroky:

Přečetl/a jsem všechny slabiky. Našel/našla jsem obrázek se slabikami su, lu, mu.

Poznám krátkou/dlouhou slabiku.



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno u

Deník písmen a slabik: Písmeno U

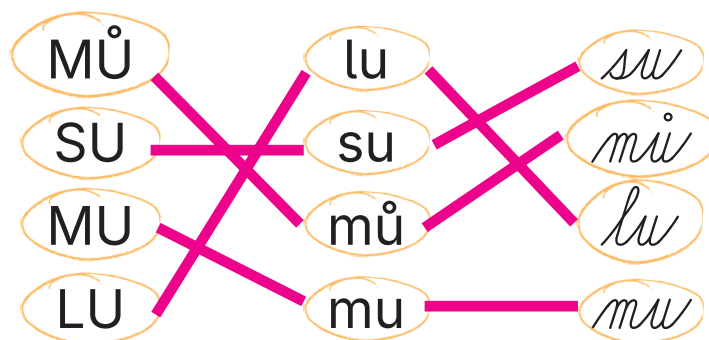


1. Čti. Zakroužkuj správnou slabiku.

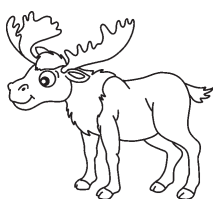
	m u	l u	s u	m ů
	mu	lu	su	mů
	mu	lu	su	mů
	mu	lu	su	mů
	mu	lu	su	mů



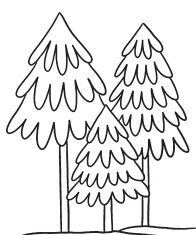
2. Spoj slabiky, které k sobě patří.



3. Co je na obrázcích? Čti.



LOS



LES

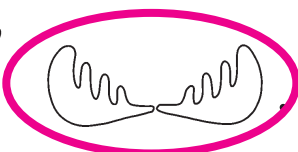


Los u lesa

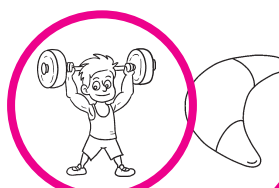


4. Co je správně? Zakroužkuj.

Los má



má sílu.



LES MÁ



Malá Ola umí





1. Čti. Piš.

Máma solí



U lesa máme



S O L Í M

M Á M E



SOLÍM

MÁME



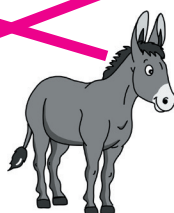
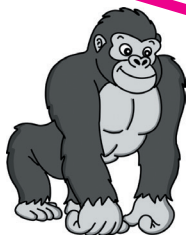
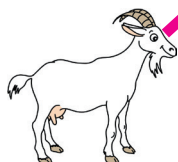
2. Čti. Spoj. Zakroužkuj slovo, které označuje zvíře.

IÁ IÁ

MÉÉÉ

SSSS

UUUU



SEL
O
LA



3. Hledej slova. Nakresli ke slabikám puntík správnou barvou.

E	SÍ	LU	O
MU	SEL	SE	LE
LE	ME	LA	SŮ

SELE
MUSÍ
MELU
OSEL
ELA
LESŮ

Hravé procvičování

Slova a věty

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (porozumění, aktivní naslouchání)
- KKU (strategie učení)
- KRP (řešení situací, kladení otázek)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slova a věty s porozuměním.
- Ž rozliší slovo od věty.
- Ž klade otázky a hádá na základě otázek.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- karty s obrázky (pro tvoření vět)

Hádej slovo (obměna Šibenice) (1.–5. min)

Forma: v lavici / kruh

Průběh: Ž mají za úkol uhodnout slovo. U napíše na tabuli tolik vodorovných čárek, kolik má hádané slovo písmen. Ž začínají hádat písmena, která tvoří slovo. (U vyvolává náhodným výběrem nebo libovolně.) Ž hádají POUZE VE ŠKOLE NAUČENÁ PÍSMENA. Pokud písmeno slovo obsahuje, U napíše na tabuli příslušnou čárku, pokud ne, nakreslí první část hvězdičky – svislou čárku. Hra končí, když vznikne hvězdička ze čtyř čárek na tabuli – každá čárka = jedno neuhodnuté písmeno. Jde o obměnu hry Šibenice.

(Nabídka slov: sele, les, mele, solí, síla, lama)

Slovo a věta: (6.–14. min)

Forma: v lavici / kruh

Pomůcky: karty s obrázky

Průběh: U má na tabuli jednou barvou napsané dvě věty. (Např. Máma má mísu.). Druhou barvou v druhém sloupečku má napsaná dvě slova (např. les). U se ptá a ukazuje: *V čem se liší zápis vět od zápisu slov? Co je delší – věta, či slovo? Čím končí věta? (tečkou)* U vysvětlí, že ze slov (ukáže na sloupeček slov) se tvoří věty (ukáže na věty). Může zmínit, že věta má začátek (velké písmenko) a konec (v našem případě tečku). Věta nám také něco říká, něco popisuje. U ukáže obrázek (kterýkoli ze sady): *Řekněte větu o obrázku.*

TIP Pro lepší pochopení si U hraje na popletu, který říká nesmyslné „nevěty“: *Stůl pes padat.* (Říká nám to něco?)

Opora a diferenciaci: Ž mohou tvořit libovolný počet vět. Pokud mají Ž s rozeznáním slovo × věta potíže, U říká slova nebo věty – na každé slovo tleskne – izolované slovo = jedno tlesknutí = slovo, ne věta.

Cvičení 1

(15.–23. min)

U

Forma: v lavici

Průběh:

Co asi říká máma na prvním obrázku? Co říkají členové rodiny na druhém obrázku? Dopiš správné slovo z nabídky.

Připomenutí uzavřených slabik: U na tabuli napíše slabiku -lím, udělá oblouček. Ž přečtou. *Zkuste vymyslet slovo, které obsahuje slabiku „lím“.* U navede pantomimou (solím, holím). Pak napíše ke slabice „lím“ slabiku „so“ a Ž přečtou. (Může zdůraznit obloučky dvě slabiky ve slově.)

Ž doplní do cvičení slova (Máma: SOLÍM, rodina: MÁME).

Diferenciaci: Pokud dělá Ž čtení uzavřených slabik obtíž, zvolíme slabiku LE a přidáváme za ni střídavě písmena S, M (vznikají slova LES, LEM). Ž hlasitě čtou a uvědomují si čtení slabiky jako celku.

Máme se: *Předved' pantomimou, co se svou rodinou rád děláš. Uhodnou ostatní, co ukazuješ?*

Cvičení 2

(24.–33. min)

Forma: v lavici / práce ve dvojici

Průběh:

Jak dělá koza a jak ostatní zvířata na obrázku? Spojte zvuk zvířete s obrázkem.

U se ptá: *Která zvířata jsou na obrázcích? Která dvě se označují slovem, které začíná na stejné písmeno?* (opice, osel = O)

Kladení otázek (hra ANO/NE):

U: *Zahrajeme si hru poznej zvíře: V učebnici jsou čtyři zvířata. Jedno z nich si budu myslet. Vy musíte přijít na to, které si myslím. Budete mi dávat otázky, na které můžu odpovědět ANO/NE. Pokud si někdo z vás bude myslet, že zvíře poznal, stoupne si a přestává se ptát. Když stojí více než čtvrtina/polovina třídy, U tleskne a stojící Ž řeknou hádané zvíře. Následně tuto aktivitu provádí Ž ve dvojicích. Pak Ž spojí zvířata se zvuky.*

Diferenciaci: Rychlejší Ž přečtou dvě slova (osel, Ola) a zakroužkují název zvířete.

TIP U se domluví se třídou, že mluví každý, kdo chce, ale nikdo nekřičí. Při velkém hluku U zavolá ŠTRONZO, tím zmrazí třídu a položí další otázku. U třetího slova štronzo hra končí. U klade otázky: *Jak syčí had? Jak dělá osel? Opa-kuj stále písmeno U, které zvíře ti to připomíná? Které zvíře dává mléko a začíná na slabiku ko? Jak dělá koza?*

Cvičení 3

(34.–40. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Hledej slova. Označ barevným puntíkem slabiky, které tvoří slovo. Barva puntíku musí odpovídat barvě slova, které je napsáno nalevo. První řešení jsme udělali pro tebe.

Opora a diferenciaci: U se žáky přečte barevná slova. Upozorní, že tato slova budou Ž hledat.

Ž rychleji zkouší, zda by ke slabikám vymysleli další slova.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Ž řeknou, co se v dnešní hodině naučili.

Nejprve slovem, následně větou.

Dnes jsem se naučil/a...

Hravé čtení

Čtení slov a vět s porozuměním

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (porozumění)
- KPP podnikavosti a pracovní (generování nápadů)

CÍLE HODINY:

- Ž rozliší větu od slova a vymyslí vlastní věty, spojuje věty do krátkých příběhů.
- Ž čte slova a věty s porozuměním.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- karty s emotikony (žakovský balíček)
- karty s obrázky (balíček učitele)
- mazací tabulka a fix
- čtenářská karta 6 (M, A, L, E, S, I, O, U)

Slovo, nebo věta?

(1.–10. min)

E

Forma: kruh

Pomůcky: emotikony

Průběh: U řekne postupně různé příklady slov a vět, např. *máma, Máma má Milu.* Ukazuje je na tabuli a ptá se: *Jaký je mezi nimi rozdíl?* Pak U vysvětlí, že věta obsahuje více slov a má smysl, něco nám sděluje. Ž rozhodují, zda jde o slovo, nebo větu, zvednutím karty s odpovědí: 😊 (věta), nebo 😞 (slovo).

Cvičení 1

(11.–18. min)

U

Forma: v lavici

Průběh:

Čti slova a hledej obrázky. Přiřaď slova k obrázkům. Nakresli ke dvojicím slovo/obrázek puntík stejnou barvou. Který obrázek ti zbyl? Napiš jeho název.

Ž čtou slova. Pak přiřadí slova k obrázkům a nakreslí k nim barevný puntík tak, aby u slovo vždy mělo stejně barevný puntík, jako má odpovídající obrázek. Po přečtení všech slov zbude jeden obrázek, název tohoto obrázku Ž dopíše pod cvičení (ELA).

Opora a diferenciac: U ukáže první řešení Ž, kteří nerozumí zadání, a vede je návodnými otázkami: *Sem nakreslím žlutý puntík? Kam ještě nakreslím puntík stejnou barvou?* Rychlejší mohou zkusit vytvářet ze slov věty. Povede se jim vytvořit větu, která obsahuje více z nabízených slov?

Vymysli větu

(19.–29. min)

Forma: pohyb po třídě, práce ve dvojici

Pomůcky: karty s obrázky

Průběh: Po třídě jsou rozmístěné různé obrázky z minulých hodin. Na pokyn U se dvojice přemístí k některému obrázku. Dvojice vymyslí větu s daným obrázkem. U si vezme jeden obrázek a říká větu, např.: *Máma má ráda květiny.*

Opora a diferenciac: Ž, které potřebují podporu, pracují společně s U, který jim pomáhá otázkami. Např. na obrázku je sova. *Co dělá sova? Kde žije sova? A společně tvoří větu.* Rychlejší Ž spojí věty do minipříběhu, nebo jim U dá zadání: *Vymysli legrační/nesmyslnou větu. Vymysli větu o čtyřech slovech...*

Cvičení 2

(30.–35. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Průběh:

Co dělá Ela na obrázku? Čtete věty, střídáte se ve čtení. Pak rozhodněte, zda je věta Podle toho zakroužkujte palec nahoru, nebo palec dolů.

Opora: U obchází dvojice a pomáhá Ž, kterým dělá čtení potíže. Ž, kterým jde čtení hůř, si pod slova doplní obloučky a čtou po slabikách.

Cvičení 3

(36.–40. min)

Čti slova. Která slova k sobě patří? Spoj je.

Forma: v lavici

Pomůcky: čtenářská karta 6

Průběh: Ž čtou slova, spojí stejná slova k sobě.

Opora a diferenciac: Rychlejší Ž mohou nakreslit obrázky ke slovům.

Ž, kteří potřebují docvičit techniku slabikování/čtení, čtou čtenářskou kartu.

Závěrečná reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici / kruh

Pomůcky: mazací tabulka a fix

Průběh: Vymysli slovo a vytvoř se slovem větu.

Pokud umíš, zapiš ho na tabulku nebo nakresli. U pak nechá několik Ž předvést své nápady.

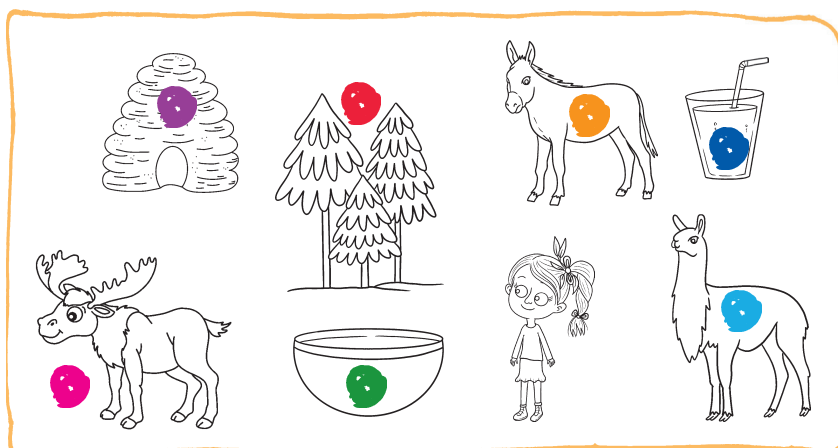
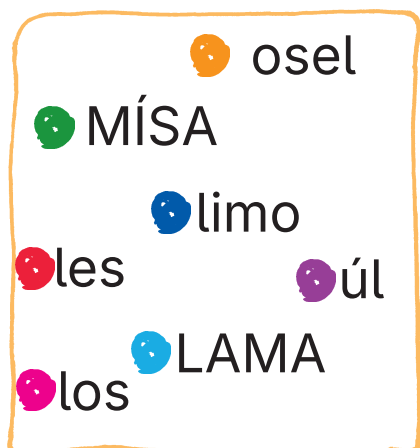
Ž ukazují palec: nahoru, dolů, v neutrální poloze.

Přečetl/a jsem všechna slova / všechny věty. Našel/našla jsem obrázek, který byl navíc, a napsal/napsala jsem slovo.



1. Přiřaď slova k obrázkům.

Nakresli ke každé dvojici puntík stejnou barvou.

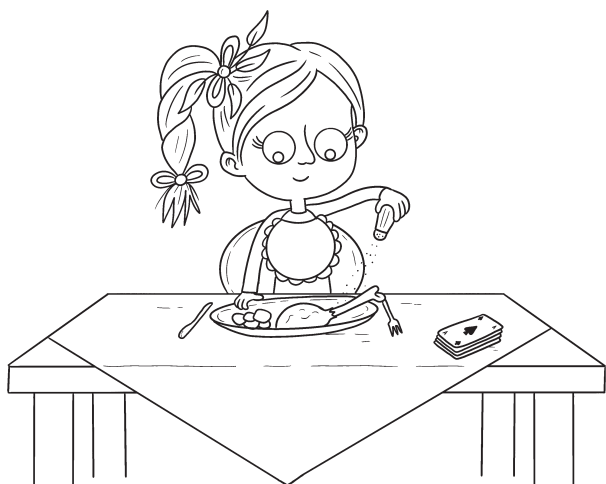


Který obrázek ti zbyl? Piš.

ELA



2. Je to pravda? Zakroužkuj nebo .



Ela solí.



Ela má laso.



Ela má eso.



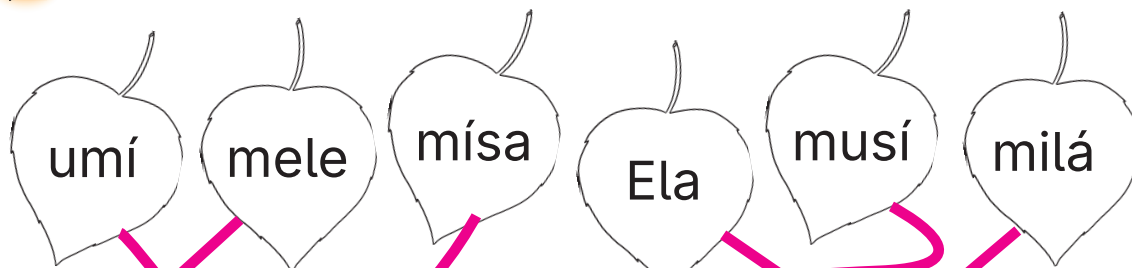
Ela má maso.



Ela má osla.



3. Čti. Spoj.



mele umí musí milá Ela mísa

Pracovní učebnice

Učitelská učebnice

strany z pracovní učebnice + metodická příručka s tipy, návody, rozšířená a doplňující zadání, řešení jednotlivých úloh, odkazy na propojení s dalšími komponenty

Uvolňovací a grafo-motorické cviky

ve formátech A3 a A4 s metodikou

Žákovský balíček

samolepky, obrázkové kartičky k pohádkám, emotikony (využívané např. jako pomůcky pro formativní hodnocení), mazací tabulky s natištěnými linkami, čtenářské karty

Elektronická interaktivní učebnice

obsahuje elektronickou podobu tištěné pracovní učebnice, cvičení zobrazující se na celé obrazovce pro práci na interaktivní tabuli a umožňující zobrazit řešení pro kontrolu, interaktivní cvičení pro procvičení a případné rozšíření látky.

Učitelská verze navíc obsahuje editovatelnou podobu metodické příručky (metodických tipů z učitelské učebnice) pro snadnější přípravu výuky a diferencované pracovní listy ke stažení a vytištění.

Písmenkové pohádky

soubor pohádek k vyvození písmen abecedy

Učitelský balíček

karty s obrázky (k vyvození písmen a dalším aktivitám/hrám), demonstrační plakáty písmen, karty grafémů (4 podoby – malé a velké tiskací), hry (např. Já mám, kdo má), diferencované pracovní listy, čtenářské karty

Deník písmen a slabik

pro kreativní tvorbu žáků + metodika

Písanky

nácvik vázaného písma, netradiční formát 19 × 24 cm pro lepší procvičení s metodikou

Český jazyk

analyticko-syntetická metoda

